

自然與生活科技領域(地球科學)九年級教案設計

| | | | | | |
|----------|---|------|---------|------|------|
| 單元名稱 | 4-1 天然災害 - 洪災防治 | | | 適用年級 | 9 年級 |
| 授課日期 | 2015 年 4~5 月 | 授課時間 | 1~ 2 節課 | 授課班級 | 9 年級 |
| 設計者 | 王曉琪 | | | 學生人數 | 35 人 |
| 教材研究 | <p>一、教材分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2.了解臺灣的天氣形態與洪水的關係。 3.能知道臺灣河流的特性和臺灣人民如何與河爭地。 <p>二、教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.臺北盆地發生洪水之原因。 2.防治洪水的相關作法及觀念。 3.水災災後防疫之自我保護相關作法。 | | | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2.了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3.能知道臺灣河流的特性和臺灣人民如何與河爭地。 | | | | |
| 學生先備能力分析 | <p>學生已學習以下概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道地球的地貌改變與板塊構造學說； 2.岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 | | | | |
| 評量方法 | 1.口頭發問 2.口頭報告 | | | | |
| 教學方法 | 引導式教學法、學生自學、講述法、問答法 | | | | |

教學活動

| 教學模式 | 教師活動 | 活動流程 | 學生活動 | 教具 | 時間 | 輔導與評量 |
|------|---|------------------|----------------------------|-------------|-------|--------------|
| 準備活動 | 1.分析教材及確定學生起點行為 2.收集資料 (1) 臺灣遭受洪水災害相關報導、圖片及影片。 (4) 面臨這些天然災害時所需因應的相關策略。 (5) 請學生先收集臺灣地區曾經發生過的天然災害相關報導。 3.製作 ppt 教材 4.分組配對 | 準備 | 1.預習課本內容 2.分組 3.收集資料 | | | |
| 發展活動 | 一、引起動機： 1.利用臺灣近日發生的天然災害為例，來喚起學生過去的生活經驗，並引導學生舉出常見的天然災害有哪些？ 2. 選 2 位學生發表曾經經歷過水災的印象，內容包括：家中淹水時作些什麼？當時有沒有作逃生的準備？ | 開始發問 提示說明 | 聽講、思考、搶答 | 電腦 單槍投影機 | 10min | 檢視學生對洪災的了解程度 |
| 綜合活動 | 二、主要活動： 1. 利用臺灣南北兩地的月雨量分布圖，讓學生了解臺灣的雨量集中在梅雨和颱風季節，藉而瞭解為何洪水大多發生在雨量多的季節。 2. 利用圖片或實際帶學生到附近的河堤觀察，讓學生了解氾濫平原與築堤的意義。 3. 可怕的天災可能在一夕之間使我們失去生命和財產，該如何去預防？ | 講解 講解 | 聽講 | | 20min | |

