

臺北市公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫

(第三期程：106年1月至108年12月)

申請計畫書

大稻知行也，天下為公

提報學校：臺北市立忠孝國民中學

提報日期：106年1月13日

承辦人：_____

校 長：_____

目錄

壹、	學校亮點計畫課程與教學的現況分析.....	1
一、	學校願景.....	1
二、	課程與教學環境掃描.....	1
三、	內外資源.....	2
四、	因應策略.....	4
五、	亮點計畫資源挹注對於學校發展的重要性.....	5
貳、	學校亮點計畫的實施方式.....	6
一、	計畫名稱.....	6
二、	計畫理念.....	6
三、	計畫主軸.....	6
四、	計畫目標.....	7
五、	計畫實施.....	9
六、	經費需求.....	17
七、	亮點計畫預期效益.....	18
參、	學校亮點計畫執行力檢核.....	18
一、	學校課程教學領導及行政效能.....	18
二、	本計畫教師專業學習社群與專業發展.....	21
三、	亮點計畫學生學習績效分析（以學生為中心）.....	25
四、	落實執行與自我評鑑規劃.....	26
五、	計畫發展之潛力.....	30

表次

表一、課程發展、教師教學及學生學習 SWOT 分析表.....	2
表二、核心能力、總目標與能力指標之關聯.....	8
表三、亮點計畫校本課程與核心能力一覽表.....	11
表四、各科教師人數表.....	15
表五、參與亮點計畫師資與核心成員表.....	15
表六、亮點計畫各工作項目實施期程表.....	17
表七、106 至 108 會計年度經費概算表.....	17
表八、105 學年度上學期各領域教師公開觀課單元.....	19
表九、本校 105 學年度各領域共同備課公開發表單元.....	20
表十、專業學習社群表.....	21
表十一、跨國參訪規劃表.....	23
表十二、「以學生為中心」亮點計畫學習成效評估檢核表.....	26
表十三、計畫執行進度表.....	27
表十四、內部評鑑實施期程.....	28
表十五、校本課程教學研究實施檢核檢核指標.....	28
表十六、教師教學檢核指標.....	29
表十七、課程計畫實施後自評項目.....	30

圖次

圖一、忠孝國中願景圖像.....	1
圖二、亮點計畫架構圖.....	9
圖三、亮點計畫校本課程與核心能力架構圖.....	10

臺北公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫

(第三期程：106 年 1 月至 108 年 12 月)

申請計畫書

壹、學校亮點計畫課程與教學的現況分析 (計畫之 SWOTS 分析)

一、學校願景

忠孝國中以「尊重、多元、合作、創新」建構學校的願景，在科技與人文的「全人教育」目標下，成就每一個孩子，並建立學校的特色，讓學生能在校園有效學習、健康成長，營造學生樂在學習的優質學園。



圖一、忠孝國中願景圖像

二、課程與教學環境掃描

為落實以學習者為中心的課程與教學活動設計，針對本校的課程發展、教師教學及學生學習等三個面向進行優勢、劣勢、機會點及威脅點 SWOT 分析，彙整如下。

表一、課程發展、教師教學及學生學習 SWOT 分析表

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會)	T (威脅)
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內師資結構穩定，在科技與人文的「全人教育」下，各領域均積極課程研發。 ● 資優教育具特色，鼓勵學生獨立研究及成果發表。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨領域課程發展社群尚未成熟，教師不易安排共同時間進行深度討論 ● 落實以學習者為中心的課程設計有待充實 	<ul style="list-style-type: none"> ● 社區古蹟資源豐沛，臨近淡水河岸，人文藝術、古蹟與自然觀光等資源有利社區文化的課程發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展面臨諸多挑戰，必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進。 ● 家長較重視升學，多元學習課程發展較不受青睞。
教師教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內教師具學科專業及資訊能力，提供學生多元性的延伸學習活動。 ● 校內教師積極提升自我教學知能，參與教師專業發展評鑑比率高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學仍受升學影響，部分學科教學難脫傳統講授模式，未能與時俱進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育主管機關推動各項專案計畫（如亮點計畫、教師專業發展評鑑等）適時協助教師專業成長，以提升課程設計與教學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教改政策、教學革新加重教師與行政同仁之工作負擔。
學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 數理資優學生表現出色，並能帶領同儕學習精進。 ● 本校七年級均開設 1 節圖書時間課，以及各年級每週均實施晨間閱讀，有效培養學生閱讀習慣，提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少數學生基礎能力較弱，學習動機也有待提升。 ● 身心障礙學生與經濟弱勢家庭學生人數漸多，使得學習環境必須提供更多支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 12 年國教新課綱，特色課程可幫助學生發展多元價值，協助學生自我肯定。 ● 12 年國教免試入學可幫助學生適性就學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊發展迅速，學生接收訊息管道多元，極需正確引導，並降低學習落差。 ● 少子化與全球化時代來臨，學生面對未來的能力亟待提升。

三、內外資源

(一) 校內設備條件

1. 校園優質化工程，為學習環境建立良好的基礎條件

以米白粉紅色系為基調，融合迪化街古典建築風格，進行規劃及整修，一掃灰色陳舊外觀，呈現活潑的藝術人文新氣象。另外優質化後的校園環境，有可供學生展示美術及藝術創作的成果，而書香閣前藝文走廊，提供學生閱讀成果及各項學生創作成果展示空間。

2. 班級教學設備的更新，善用資訊科技達成以學習者為中心的教學
支援教師資訊化教學的空間，讓資訊設備的使用不再侷限於專科教室。每班均有單槍投影機的設置，讓所有課程的實施均能資訊化，以增加教學及學習動能。
3. 各領域專科教室的建置，以利各領域共同研討並發展校本課程
充分運用減班後之教室空間，規劃專科教室，結合資訊設備的使用。目前校內專科教室有地科教室、E化教室一、E化教室二、多功能教室、烘焙教室、生活禮儀教室、童軍教室、數學、社會、健體等領域專科教室以及新整修美術教室、音樂教室及生活科技教室，提供舒適學習空間。
4. 校園資訊網路的設置，透過良好的網路環境與世界接軌
對外網路已更新為 100MB 光纖與臺北市網路中心連結，建置全校校園無線網路環境，涵蓋率已達九成。日後將努力於提升校內無線上網的品質，配合數位教學的發展，打造雲端教學相關服務。

(二) 外部資源

1. 行動學習實驗計畫，為數位學習開啟了新頁
本校於 102 年度獲得臺北市政府教育局「精進課程及教學資訊專案計畫－行動學習實驗計畫」，透過該行動學習實驗計畫，推動行動載具應用於平常教學之上，打造行動學習教室。並以此作為範例，將行動學習推廣至各普通班教室。
2. 與社區小學合作，發展在地文化校本課程
與社區永樂國小聯結，實施「大稻埕 K12 課程教學聯盟計畫」，透過在地化課程的教學，運用行動學習進行社區探索活動。
3. 彭博交流計畫，提升學生國際視野
參與臺北市「彭博交流計畫」，利用暑假辦理生態英語營探索淡水河，了解社區的水資源。寒假辦理「翡翠水庫及迪化污水處理廠」參訪活動，了解臺北市用水的來源，以及污染防治相關事項。運用行動學習收集整理資料，在線上與世界各國小朋友交流分享，相互學習。
4. 社區資源挹注，關懷弱勢並成就多元明星
家長會提供「多元能力獎學金」支援學校設備及課程教學活動。普濟寺、文昌宮、覺修宮及李春生教會提供獎助學金，協助校內弱勢學生學習。

四、因應策略

並根據 SWOT 分析以及內外資源檢核的結果，以及為使本校成為一所科技與人文的「全人教育」特色學校，成就每一位孩子都能有適應未來的能力，故擬定出以下完整的因應策略來落實以學習者為中心的教育目標。

(一) 在課程發展方面：

充分運用所在地的環境資源，在重視人文與科學的課程發展中，提出「大稻之行」與「悠遊淡水河」之校本課程，結合社區的文化與自然資源，讓學生體認在地文化，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共謀彼此的互惠與共好。

廣續發展與落實特殊教育，由「獨立研究」課程發揮本校資優教育傳統，拓展學生學習的國際視野；個別化的「抽離或外加」課程，關注每一位身心障礙學生的學習需求。另外，「國際創思」課程採取跨領域共同備課，利用課餘時間進行英語與藝術人文之跨域創意課程的深度討論；「看見忠孝」課程，結合社區資源，以學習者為中心的理念，讓學生具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美。

因應社會需求與時代潮流而與時俱進，我們提出「展翅高飛」方案，希望學生從基本能力的培養開始，在生活中能融會所學，具備統整運用能力與解決問題的能力。並以人本來就應要活得健、活得快樂的「樂活百年」課程，讓家長了解並支持多元學習與議題融入教學，啟動學生尊重生命、愛護生命的內在能力。

「多元文化」課程則是提出尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想，培養具備國際視野的未來人才。

(二) 在教師教學方面：

本計畫將強化本校教師教學的優勢，透過「精進教學能力」方案，持續提升教師專業能力，讓各領域的教師教學更能落實以學習者為中心的教育理念，同時鼓勵本校少數未完成教師專業發展評鑑之教師能積極參與。

為改善本校劣勢之處，我們將更積極型塑「學習型組織」的校園氛圍，讓教師能多進行領域內、跨科或跨領域的共同備課，進行以學習者為中心的課程規劃之深度對話。

在資訊科技發展成熟的教學環境中，「E化創新教師」是每一位教師應具備的教學能力。資訊科技能輔助教師教學，或以之改善過去傳統教學難以達成的效果，或以多元互動方式有效教學，以提升教師教學與學生學習的成效，對學習弱勢的學生更有裨益。

(三) 在學生學習方面：

因應本校部分學習環境弱勢，或是學習成就較為低弱的學生，本計畫提出「弱勢關懷」方案，不僅協助學習弱勢學生的補救教學，也將整合資源讓經濟或環境弱勢學生可以安心就學。而不論是弱勢學生或一般成就學生，甚至是資優的學生，都要有「數位學習」的能力，具有創新思考的思維，才能面對這資訊發展迅速的未來社會。

十二年國民基本教育課程綱要即將於 107 年實施，要讓學生學會如何學習，才能有效「自主學習」，這也是課綱所強調學生是自發主動的學習者，是學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，具備創造力與行動力，能系統思考以解決問題。同時為啟發學生生命潛能，將各向度傑出表現者進行「精英培育」，以期落實適性揚才之教育。是故，為讓每一位學生的能適性入學，導引適性發展、盡展所長，而有「超越夢想」課程。

閱讀是一切學習的基石，自小養成閱讀習慣，方能啟迪自我學習能力，開啟一生受用的智慧，所以我們不但要延續過去實施已久的圖書時間及晨讀活動，更要以「悅讀忠孝」課程系統性的提升學生的閱讀力。而「全球關懷」課程為讓少子化的新世代學生在彼此緊密連結的地球村中，需要以更開闊的胸襟和視野學習和其他國家城市的同儕交流訊息分享想法，提出社會行動計畫，嘗試解決社會問題。

五、亮點計畫資源挹注對於學校發展的重要性

十二年國民基本教育自 103 年啟動，我國國民教育正式邁入新的里程碑，十二年國民基本教育課程綱要也即將於 107 年正式實施，本校為落實十二年國教的理念與目標，著力於以教師團隊力量的提升，激發教師能量與動力，發展課程、教學與評量規劃及設計，突破考試領導教學的制約。

臺北市政府教育局辦理亮點計畫，目的是以協助學校發展校本特色課程、落實以學習者為中心的教學哲思，持續推動有效教學及活化教學。在全體教師共識下，各領域全體總動員，於本期程提出本校之亮點計畫，透過環境掃描、需求評估、釐清問題、確定策略，進而獲得足夠的資源及支援，強化教師專業發展，推展校本特色課程、落實以學習者為中心的教學哲思，以持續推動有效教學及活化教學。107 年新課綱實施在即，本亮點計畫若能發揮成功的漣漪效應，將更能整合學校資源，提供學生多元、適性以及均等的學習機會，成就每一位學生學習，使其具備基本素養與國際觀、發展潛能、擁有競爭力，進而厚植國家整體實力。

貳、學校亮點計畫的實施方式

一、計畫名稱

本計畫定名為「**大稻知行也，天下為公**」。本校位於大同區，歷史悠久、人文薈萃的大稻埕恰為本校學區，為鼓勵學生立足鄉土、放眼全球，此系列整體特色課程，乃以此名之。

二、計畫理念

(一) 主題核心理念

依據課程發展與學生學習分析掃描，本校以「**品格力、學習力、閱讀力、思考力、創造力、移動力**」為核心能力，開發多元教學，強化學生在科學、數學邏輯思考的競爭力，發展學生閱讀及藝術等方面之創造力，以閱讀能力為基礎，深植學生學習力與知識力。

(二) 理念與學校願景之關聯

如亮點計畫架構圖（圖二）所示，本計畫的理念為：透過 PLC 社群的推動，促進教師專業成長，專業提升、共識凝聚後，帶領學生走進他們自幼生長的大稻埕，了解、關懷、珍惜這塊土地的風土文化，發揮創客精神，培養學生探究實作、分工合作、表達分享的能力，為將來深耕地方做準備，然後立足家鄉、文化尊重理解，放眼全球，培養具備國際視野的人才。正與本校「**尊重、多元、合作、創新**」的願景相符合，亦與本市教育核心價值：「**多元前瞻、團隊合作、創新卓越**」相呼應。

三、計畫主軸

根據 SWOT 分析所提出的因應策略，以及針對本計畫的核心能力，結合本校的願景，訂定本計畫的四個主軸如下：

- (一) **“多元”助學適性揚才**：教師的專業知能是支持本計畫的重要關鍵，尤其是教師的角色由「**教導者**」改變為「**助學者**」，「**適時適所**」幫助學生學習，提供適合其性向、興趣、能力、個性、文化背景等不同特質的多元學習環境與機會。幫助學生找到自己的強項智能，並提供適合的多元學習發展環境。故發展出【**PLC 精進增能計畫**】。
- (二) **“尊重”學習自主權**：尊重孩子的需求與期待，將學習主控權還給孩子，落實因材施教與自主學習的教育目標，提升學生學習參與，故著重在「**知識力**」與「**閱讀力**」的養成，發展出【**大稻啟程點亮計畫**】。

- (三) “**創新**”激發生命潛能：透過適性教育啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，故著重在「思考力」與「創造力」的養成，發展出【**探究實作創客計畫**】。
- (四) “**合作**”**互動國際通**：能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活，故著重在「品格力」與「移動力」的養成，發展出【**生涯領航全球計畫**】

四、計畫目標

透過大稻埕與淡水河的在地文化課程，以學生學習為中心，啟發學習的動機，從體驗學習的喜悅，增益自我價值感，同時鼓勵自主學習、同儕互學與團隊合作，以深化學習愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，成為積極致力於生態永續、文化發展等共好理想的地球公民。

(一) 總目標

1. 培養學生道德思辨與實踐能力，使個體與群體的生活和生命更為美好。
2. 培養學生為自動自發的學習者，紮實知識基礎，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。
3. 培養學生大量閱讀的習慣與能力，發展個人的知識潛能以及社會參與。
4. 培養學生能獨立思考、高層次思考、邏輯性思考與批判性思考。
5. 培養學生具有創造思考及問題解決的能力，提升學生學習的渴望與創新的勇氣。
6. 培養學生具有資訊處理與外語能力，並能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。

(二) 學生能力指標／核心素養，如表二所示。

表二、核心能力、總目標與能力指標之關聯

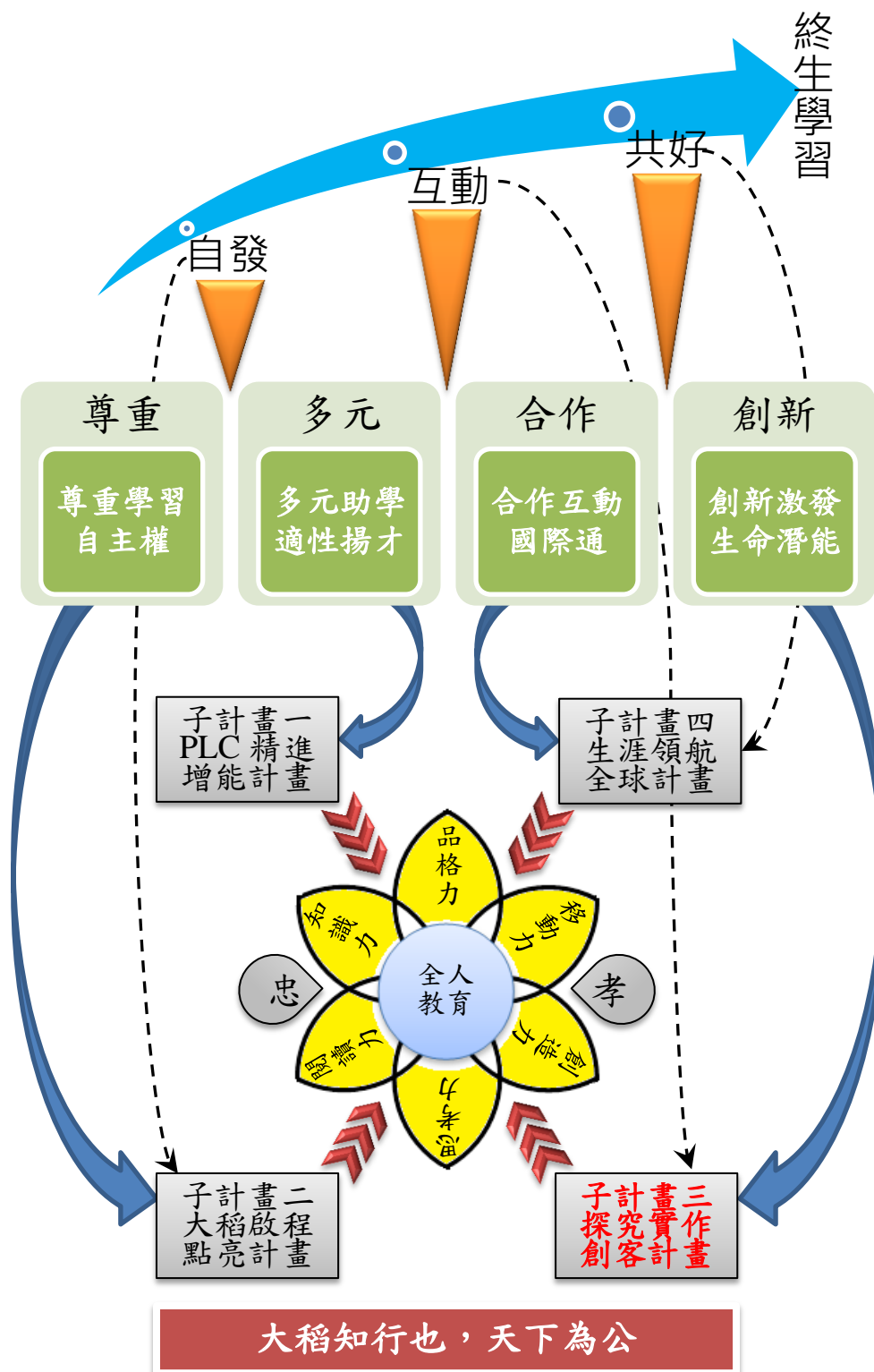
核心能力	總目標	能力指標
品格力	1. 培養學生培養道德思辨與實踐能力，使個體與群體的生活和生命更為美好。	1-1 能有理解包容的能力，具重視自己及欣賞他人的視野。 1-2 能關懷自己、服務他人及愛護環境的服務情懷。
知識力	2. 培養學生為自動自發的學習者，紮實知識基礎，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。	2-1 能有意願學習基礎科學的能力。 2-2 能參與知識建構的過程延伸探索識的能力。 2-3 能夠使用資訊科技與網路搜尋資料的能力。
閱讀力	3. 培養學生大量閱讀的習慣與能力，發展個人的知識潛能以及社會參與。	3-1 能廣泛閱讀古今中外經典好書或報章雜誌。 3-2 能透過不同的閱讀策略掌握書章要旨。
思考力	4. 培養學生能獨立思考、高層次思考、邏輯性思考與批判性思考。	4-1 能養成獨立思考、實踐省思的能力。 4-2 能以邏輯式的思考分析，發現問題。
創造力	5. 培養學生具有創造思考及問題解決的能力，提升學生學習的渴望與創新的勇氣。	5-1 能以嶄新的思維，提出創新解決策略。 5-2 能對所學知識進行反思，並提出自己見解。
移動力	6. 培養學生具有資訊處理與外語能力，並能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。	6-1 能提昇英語及資訊力，學習跨文化溝通的知識與技能。 6-2 能有效溝通，取得共識促進團隊合作。

(三) 分年目標，並加強說明計畫執行三年之成果歷程

1. 七年級強調「自我探索，多元體驗」偏重學生聽說讀寫基礎能力的培養以及透過多元體驗的學習活動，建立學生自我接納、關懷在地的情懷。
2. 八年級強調「興趣培養、適性發展」，偏重學生解決問題及創意思考的能力透過主題式的課程探究及任務型社團，延伸學生核心能力的培養。
3. 九年級強調「拓展視野、自我實現」，偏重學生具有國際視野及文化涵養，透過對不同國家的認識及國際議題關注，培養社會參與、發揮優勢能力的機會。

五、計畫實施

(一) 架構圖，如圖二所示。

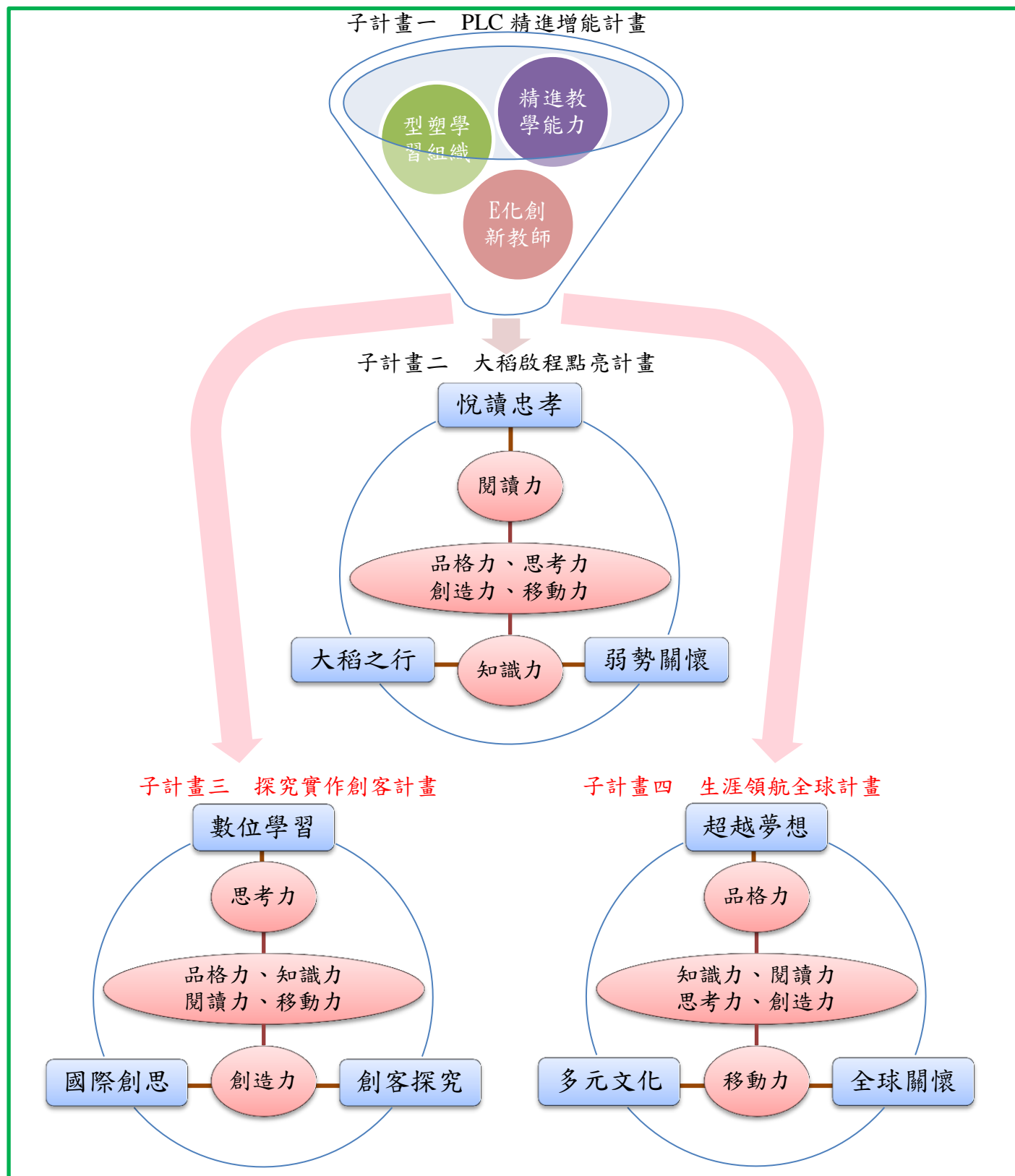


圖二、亮點計畫架構圖

(二) 實施內容 (詳見各子計畫內容)

子計畫一：PLC 精進增能計畫

為提升教師專業知能，並透過教師專業社群的課程規劃，發展出 3 個子計畫，以達成六大核心能力，如圖三所示。



圖三、亮點計畫校本課程與核心能力架構圖

1. 課程內容

本計畫以學習者為中心，從教師專業增能發展出 3 個子計畫，其每個子計畫均有 2 個主要核心能力，其餘 4 個核心能力為輔。而每個子計畫進而發展出 3 個校本課程，且課綱所訂之各個學習領域課程，亦為輔助本計畫達成所有核心能力之重要課程，校本課程與核心能力如表三所示。

表三、亮點計畫校本課程與核心能力一覽表

子計畫	六大核心能力	校本課程	年級	主要學科／領域	配合學科／領域	師資
大稻啟程點亮計畫	知識力	弱勢關懷	全年級	不分科		校內、校外
		大稻之行	全年級	社會 自然科學 健康與體育	國語文 藝術 綜合活動	校內
	閱讀力	悅讀忠孝	全年級	國語文	各領域	校內
探究實作創客計畫	思考力	數位學習	全年級	自然科學 國語文	各領域	校內、校外
	創造力	國際創思	全年級	英語文 藝術 自然科學	國文、社會 自然與生活 科技	校內、校外
		創客探究	全年級	數學 自然科學	各領域	校內
生涯領航全球計畫	品格力	超越夢想	全年級	綜合活動	各領域	校內
	移動力	多元文化	全年級	綜合活動	藝術	校內
		全球關懷	全年級	不分科		校內、校外

子計畫一：PLC 精進增能計畫

推動教師專業社群是執行亮點計畫的關鍵要素，為了型塑以學習者為中心的教學理念，教師從「精進教學能力」建構以學科領域

的合作學習為中心，以「型塑學習型組織」進行跨領域的合作研發創新教學，設計面對學生學習差異化的彈性方案，並透過「E化創新教師」善用資訊科技落實以學習者為中心的教學。

子計畫二：大稻啟程點亮計畫

為達成本計畫六大核心能力中的“知識力”，我們從在地文化課程規劃出「弱勢關懷」與「大稻之行」方案。另外針對“閱讀力”的核心能力，我們延續並增強過去實施的課程，規劃「悅讀忠孝」方案。

子計畫三：探究實作創客計畫

為達成本計畫六大核心能力中的“創造力”，我們結合資訊科技、英語文與強化藝術創作，規劃出「數位學習」與「國際創思」方案。另外針對“思考力”的核心能力，我們希望每個孩子都能找到自己的潛能，成就每一個多元明星，規劃「創客探究」方案。

子計畫四：生涯領航全球計畫

為達成本計畫六大核心能力中的“品格力”，讓每一位學生都有良好的品格、健康的身心與適性揚才，規劃出「超越夢想」方案。另外針對“移動力”的核心能力，培養具國際觀的世界公民，規劃「多元文化」與「全球關懷」方案。

2. 教學設計與教材發展

- (1) 教學設計：本校教師團隊將透過專業社群，運用 UBD（重理解的課程設計），以「問題引導」及「合作學習」融入教學模式，提供學生主動參與活動之機會，從檢視問題、分析答案、擬定計畫申論自我推論，皆將教室重心翻轉在學生身上，使教學適性化、多元化，並展現課程的特色，落實提升學生核心素養，並培養學生思考及創造的能力。
- (2) 教材發展：首年以教師自編教材以及運用現有的雲端資料庫，如：臺北酷課雲、臺北市政府教育局線上資料庫、忠孝國中雲端學習中心、均一教育平臺以及 1 Know 學習平臺等。接下來將透過研習活動，彙整教師教材，以及彙編師生作品，建立完整課程教材資源庫，並逐年更新精進。
 - A. 資料蒐集：蒐集大稻埕人文鄉土及健康營造等相關文獻資料，做為課程設計及教學活動參考素材。透過與社區關懷單位及文史工作室的合作，老師設計的教材更務實，且能立即獲得回饋，對於健康社區營造的認知、探究與行動能夠加深加廣。

- B. 行動研究發展：藉由團隊運作、研習發展、教材設計工作坊、社區走訪採集資料，居民回饋、評鑑及省思檢核，修正本課程與教材的可行性。結合理論與實務，在實作過程中可以深入了解社區特性與資源，配合教學模組設計出一套適合本校與所屬社區的健體課程，且具社區推廣價值，相信為一相當難得的學習歷程。
- C. 現有教材：國民中學推動生涯發展教育工作手冊、國中及高級中等學校學生生涯輔導網、國中畢業生適性入學宣導網站。
- D. 發展及推廣自編健體教材及活動，帶動學校與社區共構健康樂活家園。

3. 教學方法

- (1) 教師的角色由「教導者」改變為「助學者」，以「適時適所」地幫助學生學習，教師為幫助學生從學科專業的角度來思考他們所學的涵義，也要給學生應用這些知識的機會。本計畫主要以分組合作學習、線上課程自主學習、實作練習，實際訪查，文字整理與修潤，經驗分享講座等方式，並以學習者為中心的核心理念進行教學設計。
- (2) 校本課程係採「以學生為中心，能力導向」的教學策略，包括：探索體驗、協同學習、問題導向及專題導向 PBL 的教學策略、閱讀教學提問策略、資訊創新教學模式、欣賞藝術作品創作與實作練習。
- (3) 實作體驗、專題演講、參訪、技藝教育課程、職群試探、生涯探索營、入班宣導與座談。

4. 學習評量

- (1) 書面報告：透過傳統的書面作業或分組作業，提交書面報告進行評量。
- (2) 口頭發表：由分組合作學習進行小組發表，評量小組學習成果。
- (3) 觀察評量：透過課堂觀察、與學生的互動情形進行評量。
- (4) 檔案評量：透過學習歷程檔案評量，展現學習者在領域內的努力與成就，並進行學習的反思。
- (5) 心得回饋：參訪、演講或課程結束後，進行學習心得填答，或針對此主題活動課程，利用 google 表單設計回饋單，學生進行線上學習心得填答回饋，廣泛了解學生在學習收穫與困難等意見與看法，以作為改善教學的反省依據。

- (6) 學習單檢核：以學習單檢核活動歷程中學生是否理解各課程目的，達成課程目標，並同時記錄其學習成果。
- (7) 實作評量：課程成果均透過實作呈現，作品發表及以創作作品呈現。
- (8) 線上資料庫應用：辦理臺北市線上資料庫查找競賽，評量學生對網路資源利用的能力。另在二代校務行政系統有基本資料、心理測驗結果、生涯發展相關資料留存，成為生涯領航資料。
- (9) 參與程度檢核：線上課程學習活動記錄與學習成果。

(三) 實施對象

1. 參與計畫學生來源：本校七、八、九年級全體學生，透過亮點計畫的實施，每一位學生都是自發主動的學習者，誘發學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。。
2. 說明學生來源與計畫之相關性
本校自九年一貫實施以來，即有開發課程的經驗，本計畫亮點課程以全年級實施為原則，少部分課程方有甄選機制。
3. 學生目前學習表現與計畫之相關性
本校的社區與家長對學校辦學期待極高，針對學生的品格教育尤為重視，為積極回應家長對學生品格的重視及爭取家長對學校的信任，我們深化品格力教育於現有各科課程，以發揮課程統整的加成效果。此外，並積極運作支持學生學習的教師專業社群，發展以學生為中心的教學體系，達到適性揚才目標。
4. 學生適性輔導機制
學生一般學習活動外，社團活動、校外活動亦是多元參與。故此，學生在不同面向活動上均有所表現。適性輔導的部分，則需要校園裡各學習領域的教師共同參與，發掘學生各項專長並透過工作小組規劃體驗模式學習，讓學生能描繪自我的學習地圖，省思分享，進行階段性的總結與發表。

(四) 全校師資與參與亮點計畫師資

1. 各科教師人數表，如表四。

表四、各科教師人數表

學年度	總人數	國文/ 人數	英語/ 人數	數學/ 人數	自然/ 人數	社會/ 人數	健體/ 人數	藝文/ 人數	綜合/ 人數	特教/ 人數
102	64	11	8	9	10	6	7	4	6	3
103	64	11	7	9	10	7	7	4	6	3
104	65	10	7	9	10	8	5	5	8	3

2. 參與亮點計畫師資，如表五。其中各領域有核心師資，兼任行政之教師亦全數為核心成員，共同規劃討論本計畫的發展方向。

表五、參與亮點計畫師資與核心成員表

成員 姓名	任教 科目	身份別 代號	核心 成員	成員 姓名	任教 科目	身份別 代號	核心 成員
陳澤民	生物	B	校長	宋秀珠	自然與生科	A	
廖澄璇	國文	A		陳明鈺	自然與生科	B	設備組長
許仁安	國文	A		王曉琪	自然與生科	A	核心師資
尹世祥	國文	A		何志生	自然與生科	A	核心師資
王振男	國文	A		邱莉雯	自然與生科	A	
陳怡秀	國文	C		歐陽寧	自然與生科	A	
李巧妍	國文	A		王星富	自然與生科	A	
林秋懿	國文	A		趙文智	自然與生科	B	資訊組長
陳桂嵐	國文	A		沈彥宏	自然與生科	A	
高焜源	國文	A	核心師資	林秋蕙	社會	A	
陳雅雯	國文	B	衛生組長	林珍毓	社會	A	
江長山	國文	B	教學組長	李蕙琴	社會	A	
張詩矜	英語	A	核心師資	林姿婷	社會	C	
楊珮琤	英語	A		何俊彥	社會	A	
張祖璨	英語	A		呂慧娟	社會	A	
李亞倩	英語	A		翁翠微	社會	A	核心師資
陳怡忻	英語	A		虞慧欣	藝文	B	總務主任
張靖儀	英語	A		林俊明	藝文	A	
林育安	數學	A		梁津津	藝文	B	訓育組長
廖俊筌	數學	A	核心師資	徐雅琪	藝文	A	核心師資
吳美滿	數學	A		詹惠晴	藝文	A	
劉彥伸	數學	A		華玉璇	綜合活動	B	輔導主任

成員姓名	任教科目	身份別代號	核心成員	成員姓名	任教科目	身份別代號	核心成員
羅于茜	數學	A		陳菁徽	綜合活動	B	輔導組長
何崑德	數學	A		林書伶	綜合活動	B	核心師資
賴耐鋼	數學	A	核心師資	方志宏	綜合活動	C	
李梅滿	數學	A		沈姣倩	綜合活動	C	核心師資
王美婷	數學	B	註冊組長	蘇世萱	綜合活動	C	
陳育捷	數學	B	教務主任	李昭慧	綜合活動	A	
高毓璇	健體	B	學務主任	張慧勤	綜合活動	C	
廖雅惠	健體	B	核心師資	張瓊文	特教	B	特教組長
蔡金利	健體	C		黃于芮	特教	C	
許金樹	健體	C		許秀貞	特教	C	
湯選平	健體	A		校外師資	數名	E	待聘
林鼎鈞	健體	B	生教組長				
		正式教師	兼任行政	代理教師	實習老師	其他	
人數合計		40	16	10	0	待聘	
身分別代號：A 正式教師、B 兼任行政、C 代理教師、D 實習教師、E 其他。							

(1) 參與本計畫教師占全校教師人數的比例

本計畫經核心小組成員與領域會議討論後，由各召集人於各領域會議討論實施課程內涵，由全體所有教師共同參與，故參與本計畫教師占全校人數的比例為 100%。

(2) 同領域或跨領域者其各占該領域教師參與的比例

各領域之全體教師共同參與，故同領域或跨領域者其占該各領域教師參與的比例為 100%。

(五) 設備需求 (詳如各子計畫內容)

配合本計畫的執行，我們需建置一間創客特色教室，其主要設備有大型玻璃觸控系統 55 吋電視牆 (共計 4 片拼接，含矩陣分配器)、環控主機 (含 12 吋有線觸控面板、安裝測試)、互動式觸控桌 (含 65 吋觸控顯示器、電動升降活動桌)、互動式學習平台及學生造型組合桌椅等。

另需建置一間生涯發展特色輔導教室，其主要設備有電腦 30 臺、單槍、布幕、音響設備組 (含音箱、麥克風、DVD)、攝錄影機、單眼數位相機、高階鐳射印表機 (A3)、移動式廣播音響設備、實物投影機等。

(六) 實施期程

本校亮點計畫在教師團隊合作規劃設計之下，以專業學習為基礎循序漸進的規劃產出、試行修正各類課程，並積極研發學生多元學習評量檢核系統，確認學生學習具體成效。其各階段亮點計畫發展、試行與實施期程如表六。

表六、亮點計畫各工作項目實施期程表

工作項目	年度／月份	105 年		106 年		107 年		108 年	
		7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	1-6	7-12	
成立跨科教師專業學習社群		■							
確立學校課程與教學領頭羊		■							
發展探索階段亮點課程		■	■						
試行與修正探索階段亮點課程			■	■					
實施探索階段亮點課程				■	■				
發展延伸階段之亮點課程				■	■	■	■	■	■
試行與修正延伸階段亮點課程					■	■	■	■	■
實施延伸階段亮點課程						■	■	■	■
發展深化階段之亮點課程						■	■	■	■
試行與修正深化階段亮點課程							■	■	■
實施深化階段亮點課程								■	■
發展各階段學生評量檢核指標		■	■	■	■	■	■	■	■
發展與實施各階段課程評鑑		■	■	■	■	■	■	■	■

六、經費需求

106 至 108 會計年度經費規畫如表七，詳細經費請見經費明細表。

表七、106 至 108 會計年度經費概算表

年度	計畫編號	子計畫名稱	年度	申請亮點計畫補助金額		
				資本門	經常門	小計
106 至 108 會計 年度	1	PLC 精進增能計畫	106	0	171.6	171.6
			107	150	966.6	1116.6
			108	100	900	1000
	2	大稻啟程點亮計畫	106	180	187.5	367.5
			107	894	188.5	1082.5
			108	550	150	700
	3	探究實作創客計畫	106	945	323.96	1268.96
			107	920	225.2	1145.2
			108	600	200	800
	4	生涯領航全球計畫	106	876	308.6	1184.6
			107	276	285.8	561.8
			108	250	250	500
經費合計				5741	4157.76	9898.76

七、亮點計畫預期效益

(一) 預期效益

1. 建立「以學生為中心，以能力為導向」的教學體系，提升教師專業業知能，回應學生需求，建立專業社群發展，提升教學成效。
2. 學生透過活潑多樣的課程學習、戶外實察及動手操作，培養多元智慧、厚植國際素養；更能因而找到自己的興趣與專長，作為升學與未來職場發展的依據，達到適性揚才功效。
3. 引領學生自主學習，厚植六大核心能力，強化學生學習動機，提高學習成效。
4. 引發家長及社區正向肯定學校辦學，共創多贏局面。

(二) 亮點計畫於校內之推廣性

1. 橫向推廣：本計畫以領域為主軸，以校本課程為基礎，在原有的課程中有新發想，並規劃在各領域教師專業社群中設計新的課程內容。每個領域都可以在本計畫找到自己位置，發展相關的課程。故可融入各領域課程教學，或各處室辦理相關活動，或社團活動進行，或寒暑假營隊活動。
2. 縱向延展：本校亮點計畫，是以統一題材，跨領域合作為貫串。「從在地到國際」的關懷課程延展各領域，進行跨校或跨學制的課程延展、跨領域課程推廣、跨處室合作活動與外部資源結合之相關活動、國際夥伴學校連結等課程。

(三) 計畫執行完畢後預期展現一門亮點特色課程

「大稻啟程點亮計畫」培養學生有自主學習的能力及養成良好的閱讀習慣，更透過在地文化與環境生態的特色課程，讓學生從體認自己的家鄉的在地情懷，進一步關注生活周遭的人事物，以增進對社會的人文與自然生態了解，期能認識自己，感知生活，關懷社會與全球議題。讓大稻埕的文化發展與淡水河啟程的歷史，在忠孝國中逐一被點亮，形成忠孝特有的校本特色亮點課程。

參、學校亮點計畫執行力檢核

一、學校課程教學領導及行政效能

(一) 學校課程與教學領導目前實施情形

行政是學校創新的火車頭，教師則是成功與否的關鍵，行政面對教育改革浪潮時，必須展現改革的魄力與決心，並且陪伴教師、傾聽教師的心聲，提供教師面對教學與課程的改革時所需要的支援，鼓勵教師展現「由下而上」自發性的改變。本校課程教學領導與行政作為敘述如下：

1. 建立教學專業與分享機制，由校長與各處室主任親自帶動參與。
2. 落實課程發展委員會、各領域教師專業社群，並引進相關專業資源，帶領教師專業對話與課程研究。
3. 專業學習社群運作聚焦課程研發及有效教學探究，使教師成為學習的專家，並透過社群團隊的共同合作，同儕互動與學習，建立討論分享機制。
4. 校長採取有效的領導行為，引導教師能「追求學生高標準表現」、「發展嚴謹的課程」、「有品質的教學」及「重視學生學習成效」。
5. 校長以身作則，認真辦學，不斷追求新知，成為行政團隊的楷模。
6. 積極參與專案評選，申請教育局相關計畫及經費，豐厚學校資源。
7. 校長採取有效的領導作為及行政管理（知識管理、e化管理、品質化管理），引導行政團隊能「重視教師專業表現與學生學習的文化」、「增進行政團隊自我思考」、「強調行政服務與效能」。
8. 積極發展教師專業能力：積極辦理教師專業發展研習，推動教師專業發展評鑑，取得初階及進證書的人數不斷成長，持續精進教學專業，成效顯著。

(二) 學校共同備課、公開觀課及議課等目前推動情形

校內教師順應教改潮流，積極展開「以學習者為中心」的各種嘗試，本校自 101 年起試辦「分組合作學習」，並安排相關研習及公開觀課，也聘請外部專家指導參與會議，以達成活化教學之目標，每一個領域均會透過共同備課進行公開觀課，每學期至少 1 次，以 105 學年度上學期為例，本校進行公開觀課之單元，如表八。而本校 105 學年度各領域共同備課公開發表單元，如表九。

表八、105 學年度上學期各領域教師公開觀課單元

領域	科目	實施教師	單元
語文領域	國文	陳雅雯	南一七上：第四課
語文領域	英語	李亞倩	佳音八上：第八課
數學領域	數學	王美婷	康軒七上：3-1 一元一次方程式
自然與生科	地科	王曉琪	康軒九上：地科 5-3 岩石與礦物
社會	歷史	林珍毓	翰林七上：歷史第四章清領前期政治發展
綜合活動	輔導	張慧勤	自編八上：美麗人生:走過失落
健康與體育	健教	蔡金利	翰林八上：安全的生活/防火、防震與防颱
藝術與人文	表藝	梁津津	自編九上：校園六連拍各組分享創作

表九、本校 105 學年度各領域共同備課公開發表單元

領域	科目	版本	單元
語文領域	國文	南一	詩歌吟唱訓練與比賽
語文領域	英語	佳音	第三冊第八課 It Smells Bad, but It Tastes Yummy
數學領域	數學	康軒	指數律
自然與生科	地科	康軒	5-3 岩石與礦物
社會	公民	翰林	七下第五章 社會變遷
綜合活動	合科	自編	超越夢想 祈福高中
健康與體育	健教	翰林	桌遊設計於健教認識身體單元
藝術與人文	合科	自編	飛越古典美學

(三) 行政團隊推動亮點計畫的具體作為

邀請各領域教師加入本校規劃亮點計畫行列，並透過各領域教師專業社群說明教育局「以學生為中心」的亮點計畫，並分析各領域過去推展的校本特色課程，完全符合教育局的期待，以提振教師團隊的成就感與自信心。

1. 積極參與教育局所辦理的各項亮點計畫說明會，並將研習成果帶回校內進行分享。
2. 校長及各處室主任利用領域社群會議，說明亮點計畫內容，及其對教師教學與學生學習的意義，再造校園內部組織文化，凝結校內教師共識，全體教師動員參與。
3. 組成亮點計畫核心規劃小組，召開會議規劃課程核心理念與計畫架構。
4. 利用行政會報報告具體規劃內容集思廣益並形成共識，全體行政人員支持推動亮點計畫。

(四) 行政團隊協助專業學習社群運作的具體作為

1. 定期召開社群領域召集人會議，了解工作進度、分享工作成果。
2. 積極參與各社群工作會議，隨時提供專業諮詢、參與專業對話。
3. 協助建置社群召集人線上對話平臺（LINE 群組），隨時討論重要議題。
4. 加入各社群線上對話平臺，隨時分享教育理念、教育趨勢、並討論重要議題。
5. 規劃並推動社群召集人專業成長活動。
6. 兼任行政教師依學科專長，分別參與各專業社群之專業對話與專業發展。
7. 兼任行政教師依行政職責，跨社群協助設備、經費編列等行政工作。

8. 擬定學校教師專業社群運作的獎勵辦法，以利教師專業學習社群永續發展。
9. 透過校本課程持續協助，期使全部領域教學研究會順利轉型為專業學習社群模式。

二、本計畫教師專業學習社群與專業發展

(一) 與本計畫相關之專業學習社群運作現況，如表十。

表十、專業學習社群表

	社群名稱	社群成員人數	領域科別	開始年度	社群活動內容	活動頻率(次/月)	備註
1	國文領域專業社群	11	國文	96	國文科活化及創新教學研究師專業社群。	1-2 次/月	
2	英語領域專業社群	6	英語	96	英語科活化及創新教學研究師專業社群。	1-2 次/月	
3	數學領域專業社群	10	數學	96	數學領域活化及創新教學研究師專業社群。	1-2 次/月	
4	社會領域專業社群	7	社會	96	社會領域活化及創新教學研究師專業社群。	1-2 次/月	
5	自然與生科領域專業社群	9	自然	96	自然領域活化及創新教學研究師專業社群。	1-2 次/月	
6	健康與體育領域專業社群	6	健體	96	健體領域活化及創新教學研究師專業社群。	1-2 次/月	
7	藝術與人文領域專業社群	5	藝術	96	藝術領域活化及創新教學研究師專業社群。	1-2 次/月	
8	綜合活動領域專業社群	8	綜合活動	96	綜合領域活化及創新教學研究師專業社群。	1-2 次/月	
9	資優教育推動社群	8	數學 自然	96	數理學術性向資優班學生鑑定安置計畫	1-2 次/月	
10	閱讀推動教師社群	11	國文	100	中小學閱讀推動教師計畫與推動晨讀運動計畫	1 次/月	
11	自主學習培育社群	8	國九 導師	100	國九導師研議指導學生進行自主安排複習與學習計畫之課程	1 次/月	
12	分組合作學習社群	11 6 9 7	國文 英語 自然 社會	100	透過深入對話規劃教師分組合作學習課程內容並針對授課老師的教學方式進行切磋討論。	1 次/月	

	社群名稱	社群成員人數	領域科別	開始年度	社群活動內容	活動頻率(次/月)	備註
13	英語藝術創意社群	8	英語藝術	100	跨領教師研議英語歌曲、英語表演藝術之主題式課程	1次/月	
14	教師專業評鑑社群	17	行政及各領域	100	強化教師專業社群的功能，完整實施「教師專業評鑑」與「教師專業發展」結合之專業成長循環。	1次/月	
15	教學輔導教師社群	17	行政及各領域	100	經由社群使教師間之帶領與經驗傳承，提昇教師之專業表現。	1次/月	
16	在地文化課程發展社群	16	社會自然	105	發展大稻埕商圈及淡水河岸為主題特色課程並推廣應用	1次/月	
17	數位學習教師社群	6	英語數學自然資訊	105	跨領域教師研議應用資訊科技提升學生學習成效，及實踐以學習者為中心的教學理念。	1-2次/月	
18	樂活教育教師社群	8	健體	104	健體領域研議建構健康議題課程，結合社區營造及文史工作專家，提供教師進修研習，強化課程發展與設計能力。	1次/月	
19	創客教育教師社群	11	英語藝術	105	跨領域教師研議各項創造力啟發課程，提升學生創造力思考及表達。	1次/月	
20	國際教育教師社群	9	英語科技綜合	105	跨領域教師研議網路課程，探討全球與國際性議題的課程規劃。	1次/月	

(二) 專業學習社群因應 12 年國教的運作重點

校本課程的研發及教學的改變，需強化學習社群運作，期能培育每位教師成為學生「知識啟蒙師、人格調劑師、生命領航師、專業楷模者」的「全方位」專業教師。透過由教師主導的專業學習社群活動，來激發省思探究精神，以逐漸提昇教師的專業素養，冀能實現本校「全人發展」的教育理想。

本校近年積極鼓勵教師參與研習活動，並推動教師專業發展評鑑計畫及組成教師專業社群，已獲初步成效，本校取得教師專業發展評鑑初階證書之人數逐年提升，已有9成以上取得教師專業發展評鑑初階證書。本校亦實施教學輔導教師制度，輔導教師與夥伴教師共同參與亮點計畫課程，對課程與教材研究、教學設計及多元評量等各方面，進行專業對話，型塑社群動能，對亮點計畫課程之實施提供專業深耕發展基礎。

(三) 教師社群為推動亮點計畫之專業發展課程規劃

1. 計畫啟動、課程轉型工作坊：本計畫為跨領域協同教學，並結合現代議題，與學生協同學習、體驗課程模式進行，因此在本計畫推動的三年中，需以循序漸進的方式，規劃相關專業工作坊與專題演講等進修活動，使參與教師精進相關專業知識，並能開始進行課程設計之討論與規劃。
2. 創新整合教師專業學習社群：本計畫所有課程均由教師專業課程設計與教學，因此將參與計畫之教師根據各主軸課程，進行課程與教學之討論，並循序建置三年之課程架構與教學內容。
3. 規劃國內外標竿學習與參訪活動：在專業工作坊與社群合作之外，佐以國內外教學現場的實務參訪與標竿學習，讓本校師夥伴可見賢思齊，實際感受不同氛圍的教學環境實有必要。因此規劃國內參訪以校本特色、科技創新教學為主，國外則是規劃赴日參訪教學實施經驗，如表十一為本校跨國參訪規劃。

表十一、跨國參訪規劃表

序號	項目	說明
1	出國需求說明	<p>本校位處大稻埕，在日制時間在經濟、社會及文化活動上都有傲視全島的發展及成長，至今仍有許多當年文化背景的產物，為讓在地文化課程深耕，因此規劃國內參訪以校本特色、科技創新教學為主，國外則是規劃赴日參訪連結在地文化。同時為了在專業工作坊與社群合作之外，佐以國內外教學現場的實務參訪與標竿學習，讓本校師夥伴可見賢思齊，實際感受不同氛圍的教學環境實有必要，因此日本參訪重點在於體驗兩地教育方式與文化的不同：</p> <p>1. 在教育方式部分：聖德學園初級中學為聖德學園連續教育系統中的一環，是一所兼顧學術能力與個性，注重綜合發展的學校，著重人文教育及數位教育，設計課程指導學生自我探索，向自己選擇的職業道路發</p>

		<p>展；此外針對國際教育成立專責之支援中心，因此該校在數位教育、生涯發展及國際教育上有其特色與專業，與本計畫中各子計畫之內容主軸可有相互學習觀摩與交流學習之處。另外，東京都立小石川中等學校：在科學教育與英語教育上獨具特色，是數學及科學教育重點學校，重視全英語教學及國際交流，相信這對本校教師教在數理及英語教學專業的提升，必有顯著的成長與深刻的感受。</p> <p>2. 在文化體驗差異上，無論是美術館、博物館及寺廟的參訪，都是連結大稻埕文化背景與歷史發展，也是教師提升在地文化課程設計與教材發展的國際視野，然而本計畫課程在 106 年仍會持續發展及強化，日本參訪則安排於 107 年有更完整課程內容時進行。</p>		
2	計畫目標與預期效益 (至少填列 3 項)	計畫目標		預期效益
		深入瞭解日本中等教育之教師專業發展、課程設計與教學安排、以及入學管道等相關辦學模式		使本校教師落實教師專業發展及十二年國教各項教學活動及課程規劃
		重新建構教師專業與教育思維		重新激發本校教師之專業熱情，跳脫既有思維窠臼。
		吸取國外經驗，拓展教師視野		經由實際參訪與體驗，吸取國外經驗，並能將經驗化為實際，實施於自身教學之中。
3	出國期間	預計於 107 年 7 月 2 日至 7 月 6 日共 5 日。 (參訪以 5 日為限)		
4	出國人員	校長帶領亮點計畫核心課程推動小組教師共 15 人		
5	出國行程草案	日期	參訪活動	參訪說明
		第 1 天	參訪聖徳学園中学高等学校	聖徳学園中学高等学校位於東京都武藏野市，是一所私立完全中學，對於國際教育交流上有相當多的經驗，且聖徳學園是智慧學校，擁有多間 ICT 教室

		第 2 天	參訪「宮崎駿美術館」、「東京鐵塔」、「晴空塔」、「拉麵博物館」				
		第 3 天	參訪東京都立小石川中等學校				東京都公立學校，是一所完全中學，設備不若私立學校新穎先進，但教室環境設備應有盡有，非常充足
		第 4 天	參訪「淺草觀音寺」、「房總博物館」				
		第 5 天	回國				
6	經費概算(金額)	交通費	生活費	辦公費	其他	報名費	合計
		300000	400000	25000	40000	0	765000

三、亮點計畫學生學習績效分析（以學生為中心）

- (一) 能理解並關注全球化相關議題，可以自信、清楚表達個人對於不同領域議題的想法，並進一步探討其影響或分析可能解決方案。
- (二) 具有統整知識的能力——包括網路搜尋與學術文章搜尋；以及資料整合、判讀摘要呈現的能力。
- (三) 溝通與合作的能力——透過小組討論、合作學習、探索體驗等多元方式，培養出學生的團隊合作、溝通協調能力。
- (四) 能獨立研究並發表的能力——動手實作，建構知識，並勇於表達，展現自我。
- (五) 能主動求知，探索研究——學生能自主進行專題研究或議題研究成果發表，並能接受教師或專家之指導，完成一篇或一場之發表。

本校亮點計畫執行力檢核，在學生學習績效分析中，將以學生為中心、以能力素養為導向，結合本計畫願景，評估學生學習績效，透過質性描述與量化分析作為佐證資料。

1. 質的描述：學生質性評估包括學習歷程檔案、生涯儀表板質性的評語、上課觀察與記錄、學生晤談內容、作業報告與學習單、成果發表及教師教學省思等資料。
2. 量的分析：學生學習情形量化的分析包括學習自我效能量表、總結性評量的平均數與標準差等統計數據分析。
3. 本校依據六大核心能力指標初步發展 5 等第量表，作為評量工具，如表十二。期能落實學生多元、適性及均衡的學習。

表十二、「以學生為中心」亮點計畫學習成效評估檢核表

核心能力	檢核指標	5	4	3	2	1
品格力	1-1 能有理解包容的能力，具重視自己及欣賞他人的視野。	5	4	3	2	1
	1-2 能關懷自己、服務他人及愛護環境的服務情懷。	5	4	3	2	1
知識力	2-1 能有意願學習基礎科學的能力。	5	4	3	2	1
	2-2 能參與知識建構的過程延伸探索識的能力。	5	4	3	2	1
	2-3 能夠使用資訊科技與網路搜尋資料的能力。	5	4	3	2	1
閱讀力	3-1 能廣泛閱讀古今中外經典好書或報章雜誌。	5	4	3	2	1
	3-2 能透過不同的閱讀策略掌握書章要旨。	5	4	3	2	1
思考力	4-1 能養成獨立思考、實踐省思的能力。	5	4	3	2	1
	4-2 能以邏輯式的思考分析，發現問題。	5	4	3	2	1
創造力	5-1 能以嶄新的思維，提出創新解決策略。	5	4	3	2	1
	5-2 能對所學知識進行反思，並提出自己見解。	5	4	3	2	1
移動力	6-1 能提昇英語及資訊力，學習跨文化溝通的知識與技能。	5	4	3	2	1
	6-2 能有效溝通，取得共識促進團隊合作。	5	4	3	2	1
質性檢核記錄						

四、落實執行與自我評鑑規劃

(一) 計畫推動及評鑑小組組織與運作

1. 依據九年一貫課程綱要及十二年國民基本教育課程綱要，考量學校主客觀環境條件、學生需要和家長期望等相關因素，發展學校本位課程，成立校本課程研發推動小組。

2. 職掌：

- (1)研訂校本課程之共同發展目標。
- (2)校本課程規劃之審議。
- (3)推動各科教學研究計劃。
- (4)推動教師專業社群之發展。
- (5)其他共同發展與規劃事項之審議。

3. 組成：由校長為召集人，教務主任擔任執行秘書；行政代表為學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、訓育組長、特教組長。各學習領域代表為國文、英語、數學、社會、自然科學、科技、健康與體育、藝術與人文及綜合活動領域各 1 人。教師會代表 1 人及家長代表 1 人，共 19 人。

(二) 計畫實施評鑑規劃，內容應含：

1. 計畫執行進度表，如表十三。

表十三、計畫執行進度表

項目 \ 時間	每年 3月	每年 8月	每年 9月	每年 10月	每年 11月	每年 12月	每年 1月	每年 2月	每年 3月	每年 4月	每年 5月	每年 6月	每年 7月
年度計畫擬定	●												
績效指標擬定	●												
擬定甘特圖		●											
工作執行		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
工作檢核			●		●		●		●		●		●
績效檢核會議							●						●
績效檢核報告							●						●

2. 經費之管控方式

於行政會報、校本課程研發推動小組會議，針對專案經費執行情形，提報執行率的情況，作為催辦各項經費使用執行，包括請購、領用及驗收等均需符合相關規定與進度。

3. 內部評鑑：

本校根據子計畫目標每學期進行檢視達成率，對於課程研發則以教師依據其上課內容逐漸修正，並於課前完善規劃、課中進行同儕觀摩、課後給予回饋及修正意見。除校內教師的內部評鑑之外，也規劃外部評鑑，聘請專家指導，實施後依據教學現場實況給予修訂回饋，如此滾動式修正，以期各項計畫之執行符合校本課程目的。

- (1)評鑑實施期程：每學年上學期 8 月 1 日至 1 月 31 日，下學期 2 月 1 日至 7 月 31 日止，詳細期程如表十四。

表十四、內部評鑑實施期程

要項	評鑑方式	評鑑者	完成/實施時間
1. 課程評鑑	1. 教材評選或自編教材編擬	各學科	每年 6 月
	2. 校本課程計畫審核	課程發展委員會、校本課程研發推動小組	每年 6 月
2. 教學評鑑	1. 教師自評	授課教師	每年 6 月底前
	2. 教室教學觀察	學科教師、行政	不定期
	3. 課程實施檢核	各學科	每年 1 月、6 月
	4. 教師教學檢核	教師自評	每年 1 月、6 月
3. 學習評鑑	1. 學生評量檢核紀錄	教師自評	不定期
	2. 實施成效評估與經驗回饋表	教師群自評	每年 1 月、6 月

(2) 評鑑課程實施成效方式：由校本課程研發推動小組與各子計畫教師，依期程及下列項目進行評鑑。

I. 校本課程研發推動小組：

i. 每學期定期召開三次教學工作坊。每學期結束前，以「校本課程教學研究實施檢核」，檢核指標如表十五，由各子計畫進行自我評鑑。

ii. 規劃教師研習及校際觀摩交流學習

表十五、校本課程教學研究實施檢核檢核指標

項目	檢核指標
一. 組織運作	1. 事前研討與教學準備
	2. 觀察自省與研討因應
	3. 與他校、他科經驗交流
二. 教學材料設計	4. 辦理重要議題融入活動
	5. 辦理學科特色活動
	6. 課程組織的順序、銜接與統整符合課程知識
	7. 符應學生認知發展與學習興趣
三. 教學方法設計研發	8. 教學方法適當運用且多元
	9. 考量學生個別差異
	10. 營造學生合作學習的氣氛
四. 課程實施	11. 符合原設計之目標與架構
	12. 定期檢核課程計畫所設計完成的時程與進度
	13. 教師課程發展專業能力的成長
	14. 學生、家長、老師、行政對計畫的滿意程度

II. 教師部分：透過「教師教學檢核」教學相長，檢核指標如表十六；如參加教師專業發展評鑑之教師，則以該計畫方式辦理。

- i. 教學前準備：教師針對學生起始行為進行分析及教學資源之準備。
- ii. 教學進行中：以達成校本課程目標，實施創新多元教學活動，必要時與同儕教師進行協同教學。
- iii. 教學評量：以多元評量方式了解學生個別需求與表現，作加深、加廣或補救教學的依據。

表十六、教師教學檢核指標

項目	檢核指標
一. 教學準備	1. 教師教學計畫上網公告
	2. 教學目標明確具體可行
	3. 教學情境佈置或教具準備
	4. 教學社群協同教學活動
	5. 觀課邀請
二. 活動實施	6. 依據教學計畫實施活動
	7. 掌握教學節奏和時間
	8. 運用適當的教材教具，協助學生學習
三. 教學策略	9. 層次提問，耐心候答，清楚理答。
	10. 教學設計以學生為主體，教學目標以學生為本，以增進教學互動
	11. 提供學生積極參與活動的機會，鼓勵學生表達自己的想法，適時給正面的評價與回饋
四. 班級經營	12. 引導學生遵守班級常規
	13. 營造和諧的師生互動關係
	14. 引導學生進行同儕合作學習
五. 學習評量	15. 運用評量方式，適時診斷學習缺失，進而引導學習
	16. 採用多元評量，瞭解學習成果
	17. 利用評量結果，改進教學

III. 課程部分：透過「課程計畫實施後自評」，自評項目如表十七，由各子計畫教師自我評鑑，以增進課程特色與活動效果。

表十七、課程計畫實施後自評項目

評鑑項目
校本課程研發推動小組的運作方式與功能之適切性（協同合作方式與成效）
課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性
主題選擇與實施方式之適切性
教材或教科書的「選」與「編」之適切性
教學評量方法之適切性
學校活動與課程計畫配合之適切性
領域內縱向連貫的適切性
議題（家庭、環境、人權、生涯、性別平等、資訊教育、國際交流）融入課程之適切性
其他項目

4. 外部評鑑：

- (1)邀請專家進場指導對於計畫的擬定給予適宜評析建議，以能符合學校願景及以學生為中心的能力指標。
- (2)各教師社群定期舉行工作坊，邀請專家進指導。
- (3)透過校際交流分享活動，在課程應用推廣上獲得另一層次評鑑回饋。

五、計畫發展之潛力

本計畫目標旨在培育學生未來所需之競爭力，並界定競爭力包含六大能力指標：品格力、知識力、閱讀力、思考力、創造力及移動力。採目標管理之成果導向觀點，從執行面擬定總計畫與四個子計畫，分別為「PLC 精進增能計畫」、「大稻啟程點亮計畫」、「**探究實作創客計畫**」與「生涯領航全球計畫」，將邀集學生、家長、教師行政單位與外部專家參與，形塑卓越教學之組織文化，激發主動學習的團隊動能，落實永續經營之優質校園。