

臺北市公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫
(第三期程：106年1月至108年12月)

子計畫

大稻知行也，天下為公

提報學校：臺北市立忠孝國民中學

提報日期：106年1月13日

承辦人：_____

校 長：_____

目錄

| | |
|----------------------------|----|
| 子計畫一 PLC 精進增能計畫 | 1 |
| 壹、計畫理念 | 1 |
| 貳、計畫目標 | 1 |
| 參、實施內容 | 2 |
| 一、計畫架構圖 | 2 |
| 二、實施對象 | 2 |
| 三、實施內容 | 2 |
| 四、教師專業社群運作之整體規劃 | 3 |
| 五、行政團隊說明如何協助社群之運作與推動 | 4 |
| 六、全面落實專業學習社群的策略 | 4 |
| 肆、經費需求 | 4 |
| 伍、預期效益 | 5 |
| 子計畫二 大稻啟程點亮計畫 | 6 |
| 壹、計畫理念 | 6 |
| 貳、計畫目標 | 7 |
| 參、師資規畫 | 7 |
| 肆、實施內容 | 8 |
| 一、課程架構圖 | 8 |
| 二、實施對象 | 8 |
| 三、課程內容 | 8 |
| 四、教學設計與教材發展 | 11 |
| 五、教學方法 | 11 |
| 六、學習評量 | 11 |
| 七、設備需求 | 11 |
| 伍、預期效益 | 12 |
| 子計畫三 探究實作創客計畫 | 13 |
| 壹、計畫理念 | 13 |
| 貳、計畫目標 | 13 |
| 參、師資規畫 | 14 |
| 肆、實施內容 | 14 |
| 一、課程架構圖 | 14 |
| 二、實施對象 | 14 |
| 三、課程內容 | 14 |

| | |
|---------------------|----|
| 四、教學設計與教材發展 | 18 |
| 五、教學方法 | 19 |
| 六、學習評量 | 19 |
| 七、設備需求 | 19 |
| 伍、預期效益 | 19 |
| 子計畫四 生涯領航全球計畫 | 20 |
| 壹、計畫理念 | 20 |
| 貳、計畫目標 | 20 |
| 參、師資規畫 | 21 |
| 肆、實施內容 | 21 |
| 一、課程架構圖 | 21 |
| 二、實施對象 | 21 |
| 三、課程內容 | 21 |
| 四、教學設計與教材發展 | 25 |
| 五、教學方法 | 26 |
| 六、學習評量 | 26 |
| 七、設備需求 | 26 |
| 伍、預期效益 | 26 |

子計畫一 PLC 精進增能計畫

壹、計畫理念

學生是學校教育的主體，學生學習成效則是教師教學的核心價值，身為教師應該隨著時代而成長，發展適切的專業知能。「型塑學習組織」是使教師教學能量增加的重要基礎，我們鼓勵教師參與教師專業發展評鑑計畫，定期安排教學成功教師進行經驗分享，增進教學知能。再透過「E化教師計畫」，來深厚教師實力，引導教師專業化、科技化作為，增進學生習效能，全面提昇教學品質。

教師角色隨著知識和社會文化環境的改變，應進行適當修正與調適，現今知識爆炸、價值觀念日趨多元，教師教學科技的應用是教育革新的關鍵因素，配合各領域研習進修提出「精進教學計畫」，並藉由「創新雲端教學」，鼓勵行動研究、創新教學、發展數位教材，並將資訊硬體設備提供教師活化教學內容，透過科技改善傳統教學環境，建立自動化的教學活動，同時協助教師掌握教學成效，與學生產生密切的互動，師生互動是一連串相碰撞的過程，老師傳達訊息更能經由學生吸收再予以內化，建構新的認知行為。

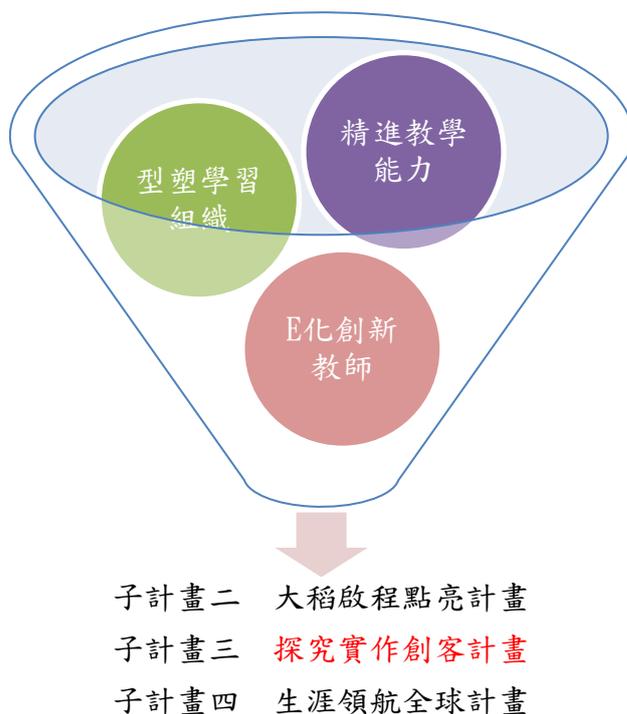
我們以學生學習的課程發展為出發點，思考如何讓各種課程能發揮最大的效益，讓學生學到這些課程的精髓，以課綱為規畫的核心、以校本課程為輔助，養成學生對知識學習的熱忱及良好態度；同時我們建立課程評鑑機制，持續改善課程發展內容。我們激勵教師的熱情、協助教師的成長，因為優良的師資是教學品質的保證，身為教育工作人員，應該不斷地自我成長，並發展出更適切的專業知能。因此，提供教師進修機會、提昇各學科教學研究會的功能、舉辦各種專業講座與研究座談、進行行動研究，鼓勵教師參與教師專業評鑑。當教師的專業知能提昇，鼓勵教師創新教材教法及多元評量，強化同儕合作關係，落實經驗分享與傳承，打造專業分享平臺，型塑學習組織，樹立教學及班級經營的典範良師，以全面提昇教學品質。

貳、計畫目標

1. 透過校內外資深老師的經驗交流分享、專題講座，提升教師教學專業知能，藉由行動走訪典範學習，拓展教師視野，精進教學品質。
2. 持續進行產學教育合作、推動師專業社群、續辦教師專業發展評鑑、規劃教師專業發展圖書館專區，期使身為知識轉換者的教師，提昇其教育創新與專業知能，展現優質的教育工作品質，形塑優質教師的專業形象。
3. 數位化學習蓬勃發展，教師應能充份運用資訊科技提升學生學習成效，並使教室能提供學生均等的數位學習機會。
4. 組織高素質的專業教師團隊，運用資訊科技實踐以學習者為中心的教學理念。

參、實施內容

一、計畫架構圖



二、實施對象

本校各領域全體教師

三、實施內容

(一)精進教學能力

1. 薪火相傳計畫:每學年初始,辦理新進教師座談會,由資深老師及教學輔導教師進行經驗傳承與教學經驗分享,班級管理實務經驗分享、增進教學技巧、命題原則、建立教學檔案。
2. 良師典範計畫:每學期安排教學優異、教學創新表現之教師進行經驗分享,提供全體教師意見交流與共同成長,並攝影其教學實況,再製作成光碟,以數位檔案供師生參考。
3. 行動典範學習:定期辦理校外典範學校之參訪學習,以實際的行動去走訪與體驗學習氛圍。
4. 教學檔案製作研習:協助教師建立教學檔案,透過教學檔案的建立,了解自我需要而進一步規劃相關的專業成長課程,鞭策自己持續不斷參與專業進修活動,以維持專業知能之精熟。

(二)型塑學習組織

持續辦理及推動教師專業社群:以各學科為主軸建立教師專業社群,透過推動教師彼此經驗交流、學養傳授,形成教師支持性團體,並邀請

學者專家、優秀教師團隊蒞校座談講演帶領，使教師專業在溫馨氣氛中日益精進，進而能參與創新教學、行動研究，分享發表教學成果，建立師專業形象，並提昇專業知能。

(三)E 化創新教師

1. 建置 e 化創新教學中心：搜集並提供科技應用教學資訊，協助建置本校情境體驗專科教室，支援各領域教師應用 e 化創新教學。透過參與 e 化創新教學中心研習，了解教學科技應用，並於應用 e 化創新教學後，適時提供發展意見。
2. 定期辦理研習或標竿學習，由 e 化創新社群或外聘相關專家學者擔任講師，以『科技（含軟硬體）於教學應用』為主題，進行發表與討論。
3. 辦理教師科技應用研習：於多媒體教室，辦理多場教師使用研習，詳盡介紹教室內的各種設備。對不同領域的需求，規畫多場研習或參訪，以漸進的方式，引導教師進入高科技的教學模式。以科技為輔的教學媒體，是可提供教師在教學現場掌握與學生的互動性，然而不論是再怎麼優質的教學媒體，都要有適當的教學策略，設計適合的教學活動，才能在課堂上發揮更好的效果。由於這樣的教學方式與傳統教學不同，因此老師在教學內容或問題的設計，都必須有些調整，將關鍵提問重新設計，好讓這些可增進教學效益的設備完整發揮。例如：哈佛大學物理系教授 Mazur 等人所提出的同儕教學法（Peer Instruction, PI）；麻薩諸塞州立大學 Beatty 教授等人提出了科技增強形成性評量（Technology Enhanced Formative Assessment, TEFA）教學法；中央大學劉子鍵教授等人提出的螺旋式全班討論教學法等。

四、教師專業社群運作之整體規劃

1. 在地文化課程發展教師專業社群：主要由社會與自然領域的教師所組成，本校鄰近著名大稻埕商圈及淡水河岸，既有古蹟又有新興文創及河川生態，師生對於進行社區探究與活動體驗深感興趣，故透過社群討論進一步發展為主題特色課程並走入社區推廣應用。此為執行子計畫二的重要社群之一。
2. 自主學習教師專業社群：主要由各年級導師所組成的教師社群，探討讓線上課程變成教學的輔助工具，培養學生自主學習能力，幫助學生個別化的學習。此為執行子計畫二的重要社群之一。
3. 數位教學教師專業社群：本校於 102 榮獲「臺北市精進課程及教學資訊專案計畫」，由各不同領域（英語、數學、自然）對數位教學應用有興趣的教師組成，希望教師能充份應用資訊科技提升學生學習

成效，及實踐以學習者為中心的教學理念，並推廣數位教學至各領域教師。此為執行子計畫三的重要社群之一。

4. 創客教育教師專業社群：主要由英語與藝術領域教師組成，為跨領域教師研議各項創造力啟發課程，提升學生創造力、思考及表達。此為執行子計畫三的重要社群之一。
5. 樂活教育教師專業社群：主要由健康與體育領域教師所組成，對於社區健康營造需有所瞭解及能力提升。鼓勵健體領域教師探究創新課程研究，讓健體領域老師能藉此針對課程與教學精進專業成長，將課程深化如何讓學生亦能將校內所學之知識及行動帶回家中與家長互動。此為執行子計畫四的重要社群之一。
6. 國際教育教師專業社群：主要由英語、自然與生活科技與綜合領域教師組成，跨領域教師研議網路課程，探討全球與國際性議題的課程規劃。此為執行子計畫四的重要社群之一。

五、行政團隊說明如何協助社群之運作與推動

1. 校長每學期親自參與各科教學研究會，主動分享教學所見所聞，鼓勵教師專業對話。
2. 訂定教師研習獎勵條款，鼓勵教師參與各項研習活動。
3. 建立學習型組織，鼓勵教師追求自我超越、改善心智模式。
4. 透過傾聽、溝通、關懷與鼓勵等策略，形塑溫馨合作團隊氛圍。
5. 以小組互動、團體運作方式進行教師專業提升。
6. 定期關懷、支持與肯定各社群召集人，並提供各項人力、物力與財力的資源。
7. 積極鼓勵教師依據教學需要，營造豐富教學環境。

六、全面落實專業學習社群的策略

1. 建立共同願景、價值觀與目標：為規劃 103 年實施 12 年國民基本教育特色課程發展，並落實教師自主專業成長，使學校成為學習型組織，活絡教學研究風氣，提供教師專業對話機會與情境。
2. 鼓勵同儕合作：讓志同道合的老師們，基於共同的信念、目標或願景，致力於促進學生獲得更佳的學習成效。
3. 良好的社群成員關係及行政支持系統：教師彼此間具備高度的專業信任，願意坦誠溝通，尊重不同意見，並願意參與。學校行政能夠全力支持，提供社群教師所需各項資源。

肆、經費需求

因應相關計畫產生的費用如列：

1. 各領域誤餐或茶水費

2. 各領域討論會議講座鐘點費
3. 各領域外埠參訪交通補助費
4. 共備日闖關主題目構思與講座鐘點費
5. 學者專家講座鐘點費
6. 其他（文具）

伍、預期效益

1. 透過教師專業研討帶動教學經驗交流，共同開發創新課程。
2. 培養教師具有規劃領域研習課程的能力，提升教學專業知能與學生學習成效。
3. 鼓勵教師教學研究風氣，強化教學方法。
4. 建立學校資源共享機制，帶動正向學習氣氛，形塑學習型組織。
5. 檢視學生學習成效，確認教師專業成長的績效與未來改進方向。
6. 參加教學或研究相關活動競賽教師每年佔全校教師人數比例達 25%。
7. 教師進行跨領域（學科、或校）教學分享活動之人數佔全校教師人數比例達 25%。

子計畫二 大稻啟程點亮計畫

壹、計畫理念

本校座落於「大稻埕」，鄰近承恩門（北門），且緊鄰淡水河畔，地理位置相當特殊，不但見證了臺北城從清代至今日的歷史發展，以及臺北市經濟重心的轉移，更具有豐富的自然環境及多樣性的生態。所以本計畫希望從學生的在地生活出發，透過古今地理環境與地標的比對和現場的觀察與訪談，瞭解大稻埕及忠孝國中之今昔對比與變遷。同時也設計出以淡水河自然資源為主題的專題研究課程，統整跨學科（生物、理化、地科）中與水資源、水質及生態的相關概念，以探究式的教學方式，引領學生以合作學習的方式去審思及分析所處的自然環境。同時透過藝術教育「忠孝 Line 圖貼設計」，讓人能「看見忠孝」，大稻之行也，學習飛揚，經由 Line 圖貼之藝術活動創作作品，展現本校學生有別於他校之特質，及忠孝國中在地人文地理、藝術文化等優勢，進而凸顯本校學生的基本能力，以呈現本校結合當地資源，大稻埕文化深耕在地的決心。

十二年國教實施後，強調以學生為中心的學習方式，但人的本質即是要活得健康及活得快樂，人的生命本質才是我們要教育學生的根本內涵。故本校健體領域設定學生習得帶得走的能力，知識力、行動力、執行力是本領域欲帶領學生學習的目標。藉由鄰近本校著名的大稻埕商圈——既有豐富古蹟又有新興文創，師生對於進行社區探究與活動體驗深感興趣，我們有進一步將其發展為主題特色課程並推廣應用的信心。

21 世紀是知識經濟時代，競爭的能力與價值均與知識息息相關，而知識的基礎源自於閱讀，自從資訊科技的蓬勃發展與網際網路的普及後，學生學習模式也因數位科技的發展而改變，學生日常生活中就有著大量的資訊快速閃現，學生不斷地在接收知識，傳統的教育已無法滿足日新月異的需求，尤其對於經濟弱勢學生或學習弱勢學生，更因學習資源落差，使得學習差距愈來愈大。因此教育不僅要順應環境改變，更要將數位科技與網路科技的技術，應用於教育環境中，達成過去難以實現的教育理想，教師應讓線上課程變成教學的輔助工具，培養學生自主學習能力，幫助學生進行個別化的學習，進而引發學習樂趣，或是引導學生進行深入探索學習知識，提高學習層次。

圖書時間課程在本校彈性課程行之有年，對於國語文程度的銜接與提升也有目共睹。為了延續與擴大圖書課的功能，我們希望透過閱讀獲得資訊、拓展視野、陶冶性情，激勵心靈。在現代資訊化的社會中，閱讀能力愈強的人，愈有能力蒐集、理解、判斷資訊，以達成個人目標，及有效參與現代社會的複雜運作。為了提供學生們一個優良的閱讀環境，本計畫希望孩子能喜歡閱讀，希望讓閱讀不只成為他們的休閒娛樂，更能淨化他們的心靈，訓練他們思維和溝通能力。

貳、計畫目標

本計畫將透過一系列的課程進行教學活動，以達成下列的學習目標：

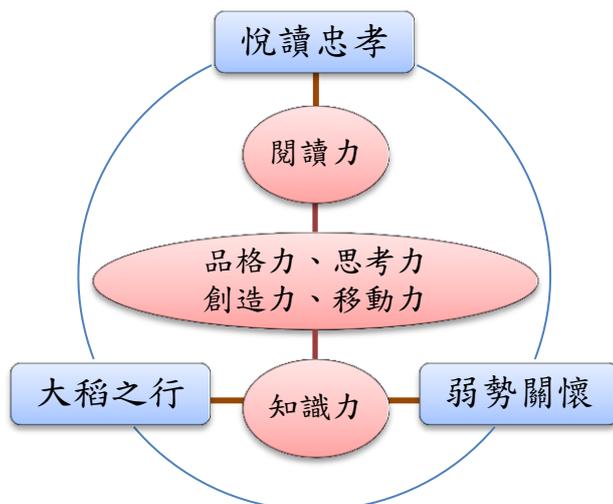
1. 統籌各項學習資源，提供給各類學生不同學習需要的支持，使學生三年內能安全、安心、安身、安穩、安定在本校學習與成長，以成就每一個孩子。
2. 使學生能關心自己家鄉的都市發展脈絡，深化對土地的認同，並促進在地歷史文化及史蹟的深究與理解，並對於自己所處之相關社區資源能夠愛護運用，增進對社區的認識與史蹟保存及活化的認同。
3. 瞭解學校附近的自然環境－淡水河，培養學生愛護自然資源的觀念，並應用所學，嘗試探討解決淡水河污染的可行方案。
4. 了解藝術創作與地區社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。
5. 從探索活動中，引起學生學習的興趣，讓學生得以在生活中運用社會人文相關知識，培養學生科學過程技能。
6. 積極參與社區：鼓勵學生走入社區、參與社區，建立長期有效的課程發展模式，讓學校與社區合作發揮最大的效益，促進學校周邊及學區內店家及住民在健康知識上的成長，提昇對健康的重視度。
7. 培養學生閱讀習慣，並融入學習及生活脈絡中，以提昇學生閱讀理解能力，養成終身學習的態度。
8. 培養學生批判思考及解決問題等能力，並找到適合自己的學習方式，學會如何學習，提升教育品質。
9. 學會學習時間規劃運用，並能檢視自己的學習成效進行調整，有效提升學生主動學習的能力。
10. 提升學生善用資訊及多媒體的能力，使能利用線上課程進行自主學習，運用資訊網路進行知識共享，營造學習型學校。

參、師資規畫

社會及自然領域教師執行在地文化與環境生態之「大稻之行」與「悠遊淡水」，健體領域教師執行發展融合社區健康及體育資源之「樂活百年」課程，國文領域教師執行圖書時間之「悅讀忠孝」，各年級導師執行讓學生學會如何學習之「自主學習」，其他各領域教師亦配合融入相關課程。而全體領域教師協助弱勢學生安心就學之「弱勢關懷」。

肆、實施內容

一、課程架構圖



二、實施對象

本校七、八、九年級全體學生

三、課程內容

(一) 弱勢關懷

1. 扶弱學習計畫：針對課業落後且家庭弱勢學生提供課業輔導，並藉由「補救教學」、「多元能力開發班」等計畫，縮短學習成就低落學生之學習落差，並提供學習成就低落學生適性分組學習。
2. 學習弱勢扶助：於每次段考結束後，提出各年級、各學科後 15% 的學生名單，協助學生改善學習狀況，提高學習成效。
3. 特殊學生行為處理小團體活動：進行特殊學生小團體輔導，如認識過動症或注意力缺陷問題，並運用團體動力，針對個別學生擬訂個別行為改變計畫。
4. 發掘弱勢強項知能：辦理「大師開講」邀請各行各業傑出人士，開展同學領略不同領域知識及向善向上故事，安排於綜合活動時間，預計每學期辦理 4-6 場專題講座。
5. 整合校內外的獎助學金：如學生獎學金、急難救助金、教育儲蓄專戶、企業或民間團體贊助之各類獎助學金…等，讓願意唸書但經濟弱勢學生不虞匱乏，並協助家庭急難學生安心就學。
6. 辦理各項與社區結合之活動，讓學校也能導入社區力量，利用辦理多元社團（舞獅、單車、表演藝術、諮商成長團體、社區家長書畫班）、社團才藝公開展演、大稻埕踩街與社區公益單位、社區運動中心、區公所等合作，間接促進學生與社區的連結，也讓學校在社區中發揮社區營造及教育文化的角色及功能。

(二) 大稻之行

1. 文化瞭解

- (1) 運用資訊軟體（如：臺灣百年歷史地圖、Google earth 電子地圖……等）數位資源，或漫步、或自行車走讀大稻埕在淡水河畔發展的軌跡。
- (2) 引領學生從了解自我、關心家庭、認識社區，進而討論大稻埕居民的生活型態。
- (3) 探究清領至今大稻埕地區族群、人口、經濟的發展。
- (4) 透過認識或參與大稻埕地區的信仰活動，學習包容、尊重的態度與生命教育。
- (5) 藉由影片賞析，從在大稻埕活躍人士的貢獻，穿越時空論臺灣政治演變。
- (6) 欣賞傳統戲曲與偶戲展演，並運用傳統特色布業(永樂布市)的在地優勢與鄰近展館，於課程中學習製作戲偶與操作演練。

2. 看見忠孝

- (1) 導入:臺北市忠孝國中願景及地理位置，和在地社區藝術人文風情，複習視覺藝術設計要素。
- (2) 開展:
 - i. 由 Line 圖貼草圖發展，討論繪畫在透視、虛實、比例、色彩上的差異。
 - ii. 走訪大稻埕，認識霞海城隍廟，了解在地文化；介紹大稻埕在地藝術家。
- (3) 挑戰:
 - i. 請同學完成代表臺北市忠孝國中 Line 貼圖設計。
 - ii. 設計城隍爺、月下老人的公仔，以 3D 列印機完成獨特的 3D 作品。
 - iii. 票選最佳大稻埕公仔，設計學校紀念 T 恤。

3. 樂活百年

本計畫以發展學校與社區特色的樂活大稻埕為主軸，以本校固有之健體領域課程教師及學生創意活動為重點。其方向如下：

- (1) 轉化社區健體營造學習內容，以「健康快樂過生活，大稻埕樂活百年」為主題，研發出樂活教育、樂遊教育、樂齡教育等三個向度，融入健體領域課程，進行教學活動，增加學生與社區互動性，並且透過生活環境體驗，增進學生的愛鄉愛土、維持健康，快樂運動的行動實踐力。
- (2) 在研發設計上以知識的學習、健康行為的執行以及活動的認知、情意與技能目標，作為發展與實作的主軸。每一階段各有其教學重點：



4. 悠遊淡水

(1) 悠遊淡水河一部曲 - 生態之美：

- i. 每年新生至大稻埕碼頭搭乘遊船，了解淡水河沿岸風光，讓學生對淡水河產生愛鄉之情，進而願意探究淡水河之今昔與未來。
- ii. 了解淡水河生命的起源，並探訪學校附近淡水河之生態。
- iii. 探訪學校附近淡水河生態改變的相關因素。
- iv. 了解水污染對淡水河生態之影響。

(2) 悠遊淡水河二部曲 - 清淨之善：

- i. 以水的物質特性出發，探討水的物理性質及化學性質。
- ii. 描述水溶液的相關性質。
- iii. 造成水污染的相關因素，作淡水河水質相關檢測，探討淡水河污染情形。
- iv. 分析淡水河上漂流的船舶的受力情形。
- v. 辦理淨灘、淨水等大稻埕社區活動，由動手作過程來體會污染的快速及清潔淨化所需的加倍時間。

(3) 悠遊淡水河三部曲 - 河川之真：

- i. 以水循環的相關概念，探討水循環對淡水河之影響。
- ii. 分析淡水河上漂流的船舶的受力情形，並探討航行時相關運動物理量。
- iii. 由淡水河河岸的沉積物分布，分析其流量大小及流速快慢。
- iv. 探討影響淡水河河道發展之相關因素，並擬訂相關策略防治河道的破壞及其影響。
- v. 了解淡水河河水漲落，對船舶航行的影響。

(三) 悅讀忠孝

1. 閱讀寫作

- (1) 七年級上學期以協助新生銜接國中國文閱讀與理解。
- (2) 七年級下學期開始走出戶外，以採訪為主的寫作訓練，利用閱讀傳記與採訪文學，親自製作社區人物傳記。
- (3) 八年級是寫作訓練課程，主題擴為大稻埕采風錄，利用社團時間與假日時間採訪社區歷史、文化、文物。
- (4) 八年級下學期利用上學期採得的資料製作成微電影或小戲劇，讓社區文化歷史重現與流傳，並辦理公開展演，感動社區家長及學

生。

2. 雲端閱讀

- (1) 以現有電腦教室軟硬體設備為基礎，添置優質數位教材、導入自製數位教材工具、增購知識表達模型、建置雲端數位閱讀平臺等相關設備，建構全方位閱讀學習環境。
- (2) 讓學生能充分運用資訊科技，增進雲端閱讀學習與圖書館應用，有效提升學生閱讀素養及學習效率。
- (3) 結合各領域閱讀資源，供各領域教師以實體課程結合閱讀認證相關教學模式，以增加教學趣味及量化分析學生學習成果。

四、教學設計與教材發展

首年以教師自編教材以及運用現有的雲端資料庫，如：臺北酷課雲、臺北市政府教育局線上資料庫、忠孝國中雲端學習中心、均一教育平臺以及 1 Know 學習平臺等。接下來透過研習活動，彙整教師教材，以及彙編師生作品，建立完整課程教材。

五、教學方法

教師的角色由「教導者」改變為「助學者」，以「適時適所」地幫助學生學習，教師為幫助學生從學科專業的角度來思考他們所學的涵義，也要給學生應用這些知識的機會。本計畫主要以分組合作學習、線上課程自主學習、實作練習，實際訪查，文字整理與修潤，經驗分享講座等方式，並以學習者為中心的核心理念進行教學設計。

六、學習評量

- (一) 心得回饋：課程結束後，針對教學課程，進行學習心得填答，廣泛了解學生在學習收穫與困難等意見與看法，以作為改善教學的反省依據。
- (二) 線上資料庫應用評量：辦理臺北市線上資料庫查找競賽，評量學生對資源利用。
- (三) 參與程度檢核：線上課程學習活動記錄與學習成果。

七、設備需求

本子計畫執行需使用的設備包含桌上型電腦 30 臺、平板電腦 30 臺、筆記型電腦 2 臺、電子白板、單槍投影機等，以上硬體設備已於 102 年度獲得臺北市政府教育局「精進課程及教學資訊專案計畫－行動學習實驗計畫」補助或校內預算購置，另需採購 3 臺 3D 印表機在地文化相關課程，並與子計畫三共同使用。

伍、預期效益

1. 藉由領域內教師所規劃之一系列的試驗、探索的相關課程，並輔以數位科技及網路相關應用於教學活動，以提升學生對自然科學的興趣與科學相關技能。
2. 讓學生能走入和學校相互依存之社區，了解社區對淡水河的依賴程度，進而規劃出符合當今社會環保議題中關於水資源污染的防治方法，以回饋社區居民的期望。
3. 從認識在地環境開始，培養學生覺察能力進而關懷土地。

子計畫三 探究實作創客計畫

壹、計畫理念

本校特色「多元的忠孝」—以多元活潑的活化課程，引發校內所有學生學習動機。除學習領域課程外，在彈性節數規劃上設置『多元學習課程』以分組教學基礎，落實適性教育，厚植學生多元能力基礎。如：圖書館時間、科技天地、魔戒、重奏、文化溯源、多元社團等課程。如今在 12 年國教推動下，利用這些由彈性時數所規劃的相關課程，進行數位特色課程的研發，引進資訊化的相關教學軟體及設備來輔助教學，提升學生學習意願及興趣，提供良好專業的教育品質。

希望藉由此計畫之申請，建構校本數位特色課程的主題課程設計及教材，在透過資訊科技的協助下，提供學生數位學習的機會，並學到能『帶著走』的能力。藉由資訊化設備的輔助，化被動吸收者為主動學習者，並樂在學習；讓老師的教學發揮即時互動與立即解決困難的功能，掌握學生的學習狀況、增進教學互動關係的品質，進而提升學生的學習成效，教學成為樂趣。

「探究實作創客計畫」是協助學生增強自我價值、強化學子未來競爭力、廣泛參與各項活動，並以尊重選擇、適性多元以培養學生具有與人溝通的能力，以「能力培育」來貫串部定課程與校本課程及培養學生因應未來生活挑戰的關鍵能力，讓每一個孩子都是菁英。

為求有效提升學生的國際觀及多元文化尊重理解，將結合家政科目設計一系列多元文化的課程，教師藉由輔助影片與教學策略的引導，逐步培養學生學習能力，幫助學生學習國際化的禮儀，並藉由實作與實務課程，引發學習樂趣，展現學習成果，提高學習層次。同時藉由網路課程共同探討全球與國際性議題，增進與世界各國學生交流互動之機會，拓展國際視野並培養全球意識。本計畫透過教師運用網路課程教材資源帶領學生探究與反思全球及在地議題，亦即在教師的帶領與引導下共同規劃設計社群行動計畫，將課堂所學轉化為實際行動，讓學生從在地關懷出發，協助居住環境成為更健康更適合居住之城市、關心全球議題，經由網路平臺分享成果與世界各國學生交流互動，拓展學生國際視野，成為具有國際素養及全球視野的世界公民。

貳、計畫目標

1. 利用資訊科技建立無所不在之學習環境，促進師生教學與學習的互動模式，建構一個彈性、可跨教室合作學習的 E 化空間。
2. 以學生為中心，提供學生可『數位學習』之環境以刺激學生新的學習動力。
3. 能有突破性思維，提出創新的方法，激發思考能力。
4. 藉由分組合作的學習模式，發展學生自我探索實作的習慣與價值觀。
5. 能運用與統整所學知識，有適當的方法與步驟解決問題。

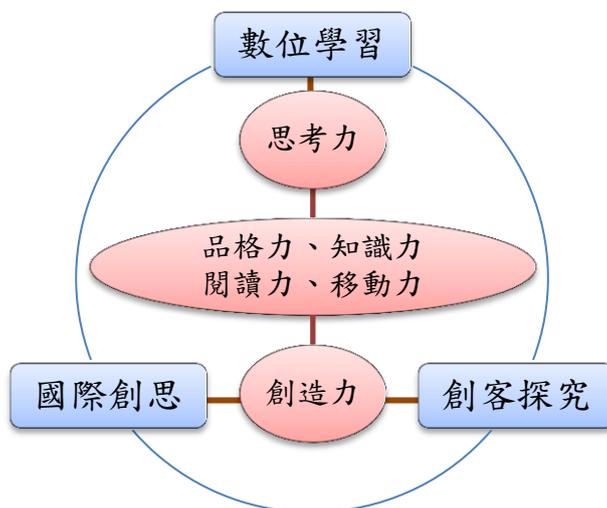
6. 分辨與處理訊息，累積基本素養。
7. 透過有計畫的集體創作與活動表現，培養自動，合作，尊重，秩序，溝通，協調的團隊精神與態度。達到本校「以學習者為中心」的「看見忠孝」之成效。
8. 提升國際溝通能力：透過網路與世界各國學生溝通與互動，強化學生英語聽說讀寫之能力，學習跨文化溝通能力與技巧。
9. 建構世界公民意識：讓學生從關懷周遭居住環境做起，深耕本土文化之認同，體認維護環境永續發展之使命感，並透過成果交流學習理解尊重世界各國文化，培養學生具備全球意識，體認全球公民應有的責任感。

參、師資規畫

由自然科學與科技領域教師發展雲端行動學習之「數位學習」，英語、藝術、社會、科技等領域教師執行跨領域激發學生創意之「國際創思」，並共同藉由網路課程探討全球與國際性議題之「國際視野」課程，由數理資優班教師執行發掘數理資優生進行「獨立研究」，其他各領域教師亦配合融入相關課程。全體各領域教師協助發掘各種才能的多元明星之「創客探究」。

肆、實施內容

一、課程架構圖



二、實施對象

本校七、八、九年級全體學生

三、課程內容

(一) 數位學習

1. 數位科學

- (1) 開發及發掘教學數位軟體或 App，並將其應用於科學相關類科的教學上，以提升學生學習興趣及成效。
- (2) 購置平板電腦及相關的資訊設備，並將所開發的相關教學軟體或 App 載入這些教學輔具之中，以增進教學場域中的教師教學效能，提升學習意願，進而引領學生對科普相關知識的認識及了解。
- (3) 依國中實驗課程為範圍，添購更為精密的實驗設備，並在其上增加資訊處理相關設備，以利數據的分析及取得。藉此提升學生動手實作的興趣及能力，並增進科學素養。

2. 透過高功能互動教學環境，提升學習成效

- (1) 學習歷程系統:教師利用觸控式主機可以同時監看每位學生透過觸控式小筆電的書寫速度及作答內容,因而可以即時修正學生的作答內容,記錄學生的作答結果,以供教師掌握教學成效。
- (2) 學習資訊交換平臺:教師可以上傳利用觸控互動教學電視的教學歷程、學生的學習歷程系統、課堂中的評量成績及試卷,方便老師整合其他試卷及成績管理統計及提供學生課後進行複習或補救教學,家長也能了解學生在學校的學習情形。
- (3) 教學設計與教材數位化:以科技為輔的教學媒體,可提供教師在教學現場掌握與學生的互動性,然而不論是再怎麼優質的教學媒體,都要有適當的教學策略,設計適合的教案,才能在課堂上發揮更好的效果。由於這樣的教學方式與傳統教學不同,因此老師在教學內容或問題的設計,都必須調整,重新設計問題,好讓這些可增進教學效益的設備完整發揮。例如:哈佛大學物理系教授 Mazur 等人所提出的同儕教學法 (Peer Instruction, PI); 麻薩諸塞州立大學 Beatty 教授等人提出了科技增強形成性評量 (Technology Enhanced Formative Assessment, TEFA)教學法; 中央大學劉子鍵教授等人提出的螺旋式全班討論教學法等。
- (4) 同步試卷評量:即時顯示統計結果,幫助老師即時診斷學習成效及進行補救教學。

3. 自主學習

- (1) 各領域學科特性與學習方法,透過學習經驗分享、討論與發表,歸納各種學習策略,提供學生找到適合自己的學習方式。
- (2) 學習自主學習的時間規畫,安排適合自己的學習進度,並能檢視自己的學習成效適時予以調整。
- (3) 透過線上課程學習資源,學生不受時間、地點限制,以自己的速度觀看課程,使用龐大的影片圖書館、互動式挑戰以及技能分析,達到自主學習的效果。

- (4) 線上課程可以詳細的記錄學生學習歷程、即時的班級學習報告、並提供清楚的資訊協助學生做個別輔導。
- (5) 培養愛鄉愛土情懷，學生能自行於大稻埕社區發現問題，當學生能有其清晰的認知時，便能夠較為容易而清楚的研究自己所感興趣的主題提出對策。而這主題也將在其關懷的態度與了解之下產生了更深的意義，將學習的歷程與成果深植於學生自己的心中。
- (6) 讓學生能充份了解且運用社區資源，且學校亦與社區合作，辦理大同區運動會，開辦多元公益運動休閒活動與課程，利用校內健體領域課程，由學生將公共衛生及健康概念帶回家中，建立社區居民健康運動習慣。另外也利用課餘時間，開辦推展社區健康運動休閒服務，開設多元運動社團，提升學生養成終身運動習慣。

(二) 國際創思

1. 活化創意動手實作：本課程結合英語教師及音樂教師帶領學生在無壓力情境下學習英語、賞析國內外歌曲、了解歌詞意境。英語教師藉由填空英文歌詞活動培養學生聽力、唱英文歌曲練習其發音。音樂教師訓練班級的歌唱能力（合唱、分部）、融合班級合作團結力，培養班級榮譽心。每學期末舉行成果發表（上學期主題為英語聖誕歌曲、下學期主題為流行歌曲）
 - (1) 跨領域：英語領域、藝文領域（音樂）
 - (2) 融合七年級部定課程：〈童軍〉友誼陣線、〈輔導〉班級向前行、〈表藝〉找詩的舞臺呈現
2. 在地國際·社會參與——飛躍國際：透過七年級「大稻埕在地」課程所學且於了解在地文化後，於八年級進行課程主題式統整，以英文介紹在地文化與外國學生交流，連結自身文化並尊重他人文化。主題分為學校生態篇、學生學習篇、學生課後生活篇、節慶篇、景點篇、美食篇、名產篇、單車路線篇。藉由每週主題式課程，讓學生以分組合作學習方式完成主題海報並藉由英國 Cumbria 國際筆友配對讓學生與國外學生分享在地文化。本課程結合科技領域教師帶領學生利用 ipad 搜尋網路資料、與外國學生進行視訊會議，培養口說溝通能力。此外，藉由緯來日本臺-日本太太好吃驚節目，讓學生對比國內外文化差異，了解並尊重他人文化。
 - (1) 跨領域：英語領域、科技領域
 - (2) 融合八年級部定課程：〈英文〉Celebrating Chinese New Year、The world's tallest building
3. 在地國際·社會參與——時事大雜燴：在七八年級在地文化以及國際交流課程之下，期望學生能應用所知進行批判性思考及後設認知

自我反省。本課程結合國文、英文、公民教師，藉由讓學生觀看時事新聞與 TED Ideas worth spreading 演講、與老師同學探討社會議題，培養學生批判思考能力，鼓勵學生勇於表達自我論點、並訓練其言之有理的寫作能力、社會行動力。

- (1) 跨領域：國文領域、英語領語、社會領域（公民）
- (2) 融合九年級部定課程：〈公民〉國際社會中的互動、〈地理〉歐洲地理、〈歷史〉歐洲文化、〈英語〉We should think before we act、how do you know how the characters feel、Different movies for different people

4. 國際連結

- (1) 以英語為主要溝通語言，於網路平臺藉由文字留言及影音方式與世界各國夥伴學校進行互動。
- (2) 透過主題性課程討論，以「數位城市網絡」為例，內容將著重瞭解在數位科技時代中數位工具如何對於政府、企業的運作及個人的生活產生影響與轉變，其課程規劃如下：
 - i. 課程介紹：學生將了解本計畫目標及線上教學平臺使用方式。他們將向其他城市的同儕自我介紹，並交換關於他們所屬城市的訊息（地理、文化）。他們將學習如何有效地使用數位工具來向各地的同儕表達想法，並透過影片和彼此分享作為 Global Scholars 對他們的意義。
 - ii. 我們如何吸收資訊：學生將探索數位時代的溝通方式，比較人們及政府如何使用社群網站，以及 apps 來分享資訊，解決問題，並提升大眾意識。學生將接觸到與數位溝通有關的程式設計語言。他們將完成一個網站，app，或部落格的原型並藉以向他們的城市宣導科技廢棄物，可再生能源，氣候變化等永續性相關議題。
 - iii. 我們如何製作：學生將研究某個在自己城市被製作的實體產品，以及在製作過程中使用到怎樣的科技。他們將研究數位時代的來臨如何影響流程中的每個步驟，包含：發明，製造組建，運輸，回收再利用等等。他們將探索 3D 列印等新技術如何讓每個人都成為潛在發明者，以及 Fab Labs（自造工坊）等環境如何鼓勵、支持共同創造及製作。他們將與其他城市的夥伴一起發明產品來解決校園中的問題。
 - iv. 我們如何居住及工作：學生將探索科技如何便利日常生活。他們將學習物聯網概念如何智慧化家庭與城市，並檢視其為學校，交通，以及環境帶來的影響。他們將探討未來的工作職涯環境。他們也將設想一個沒有科技的世界，反思這樣的世界將具有的優缺點。

- v. 社區行動計畫：學生將反思科技發展對溝通，生產製作，以及日常生活所帶來的影響，並合作完成專案來解決在地問題。他們可以製作一個網站來讓學生共享腳踏車，錄製廣播節目談論汙染問題，經營互動式部落格來蒐集可能讓城市更好的想法。他們將觀察各個城市來獲取靈感，並加以發展有潛力拓展到全世界的解決方案。

(三) 創客探究

1. 菁英培育

- (1) 與大師有約講座：邀請專家學者辦理專題講座。
- (2) 名人講座：邀請傑出社會人士，辦理名人成功講座，提供學生不同領域專精知識及成功歷程，以肯定自我價值，並規劃未來生涯，提升學生習動機及未來競爭力。
- (3) 學科精英培育：本校設有數理資優班，每年透過數理資優鑑定安置，培育許多數理學科表現優異學生，除此之外，同時也持續發掘其它學科優異學習表現之學生，進行該學科加深加廣的課業輔導，培育學術精英人才，投入專業師資，從校內及校際科展著手，打造學術菁英。
- (4) 引進全球精英：透過解題經驗分享、討論與發表，歸納各種解題技巧，提供學生找到自我學習方式，並分析各國精英試題解析，了解各國試題趨勢。

2. 獨立研究

- (1) 利用 2~3 人一組的方式，讓學生自行製作專題報告。
- (2) 上課時依序發表，以進行思考訓練、研究法、情意教育等科學素養態度的養成。
- (3) 藉由小組報告的準備，養成閱讀文獻的習慣，從而了解研究的意義、方法、特質與科學研究精神。
- (4) 藉由參加校外競賽的方式，培養學生的榮譽心及時間規劃的技巧。

四、教學設計與教材發展

本校教師團隊將透過專業社群，運用 UBD（重理解的課程設計），以「問題引導」及合作學習融入教模式，提供學生主動參與活動之機會，從檢視問題、分析答案、擬定計畫申論自我推論等，皆將教室重心翻轉放在學生身上，使教學適性化、多元化，並展現課程的特色，落實提升學生核心素養，並培養學生會思考及創造的能力。

五、教學方法

校本課程係採「以學生為中心，能力導向」的教學策略，包括：探索體驗、協同學習、問題導向及專題導向 PBL 的教學策略、閱讀教學提問策略、資訊創新教學模式、欣賞藝術作品創作與實作練習。

六、學習評量

書面報告、口頭發表、觀察評量、實作評量、檔案評量、作品發表及以創作作品呈現，進行藝術共賞的藝術欣賞評鑑。

七、設備需求

配合本子計畫建構創客特色教室，所需設備包括大型玻璃觸控系統 55 吋電視牆（共計 4 片拼接，含矩陣分配器）、環控主機（含 12 吋有線觸控面板、安裝測試）、互動式觸控桌（含 65 吋觸控顯示器、電動升降活動桌）、互動式學習平台及學生造型組合桌椅等。

伍、預期效益

1. 增加學生學習動力，創造體驗科學操作與人文體驗的機會。
2. 安排體驗式探索課程，透過協同學習、分享表達，展現不同層次的創作。
3. 擁有生活管理能力，具備問題解決能力，協助學生多元發展，自我認識，培養創新創造的能力。
4. 透過資訊科技的輔助，開啟無動力世代學習契機，替教師及學生重新找回課堂互動良好關係。
5. 探討全球議題，與世界交流互動，拓展國際視野，培養全球意識，成為世界公民。

子計畫四 生涯領航全球計畫

壹、計畫理念

生涯發展是個人生命歷程中不可或缺的一環，每個人一生中所從事的工作以及生活角色，涵蓋個人在家庭、學校和社會與工作有關的經驗，因此，生涯發展教育是全人教育，也是品格核心價值內化與實踐的體現。而「適性揚才」是生涯發展教育的核心理念，以多元化的思考角度，將生涯發展的概念融入教導及課程學習活動中，讓學生的視野從學術世界延伸到工作世界。

國中學生處於生涯發展成長期及探索期，開始對自己及工作世界進行初步地探索與了解。爰此，本校透過領域學習與活動體驗，帶領學生進行自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇，協助學生依自己的興趣、性向與能力，發揮個人潛能，做好適性選擇、適性準備與適性發展之工作，一方面適應未來社會，另一方面亦為自己的生涯規劃做好準備工作，發揮多元潛能，達成國家多元發展的目標。

透過綜合領域學習活動的設計，引領學生在生涯探索與發展的過程中，學習如何築夢踏實：家政祈福物手作課程，如天燈、粽子、捕夢網、鯉魚旗……等，讓學生認真構築與發展自我夢想；輔導活動課程，如彩虹魚骨圖繪製，回顧自己生涯探索過程，具體化自己的夢想，並匯集全體9年級夢想地圖與所有忠孝人分享。會考前一週全體親師生共同舉辦祈福典活動，經由全校學弟妹的集氣加油及全體師長的激勵祝福，引導9年級學生面對生涯發展時的困惑與壓力，學生掛上親手製做的祈福小物祝福自己、超越夢想、夢想成真！

為求有效提升學生的國際觀及多元文化尊重理解，將結合家政科目設計一系列多元文化的課程，教師藉由輔助影片與理論的引導，逐步培養學生學習能力，幫助學生學習國際化的禮儀，並藉由實作與實務課程，引發學習樂趣，展現學習成果，提高學習層次。

為增進際教育廣度，培養全球視野，厚植國際能力，必須從國際地理與國際知能上同時並進，故設計全球關懷議題系列課程與活動，提昇學生國際教育的廣度。而非洲許多國家曾是我國外交重要盟友，我國亦曾派遣農耕隊遠赴非洲協助農業發展、提供經濟協援助，協助非洲友幫發展國家之基礎建設，如今的非洲，許多的議題已成為國際關注的重點及關懷協助的全球性重要議題，更值得我們帶領學生進一步關心、關懷。

貳、計畫目標

本計畫將透過一系列的課程進行教學活動，以達成下列的學習目標：

1. **積極自我探索**：協助學生整合生命經驗，進行自我探索與覺察，認識與瞭解自己，發揮潛能，自我肯定。
2. **輔導適性發展**：培養學生正確工作態度及價值觀，學習尋找並運用工作世界各項資訊，有效適應社會變遷，適性發展。

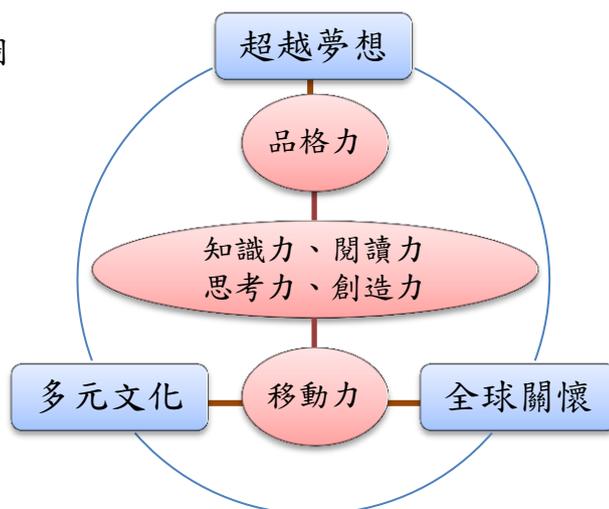
3. 展現多元文化：讓學生藉由課程的學習，結合實作展現多元文化的特色。
4. 關懷全球議題：在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

參、師資規畫

由綜合領域執行引導良好品格及適性發展之「超越夢想」與「展翅高飛」課程，並由家政科執行提升學生國際觀及多元性之「多元文化」課程。

肆、實施內容

一、課程架構圖



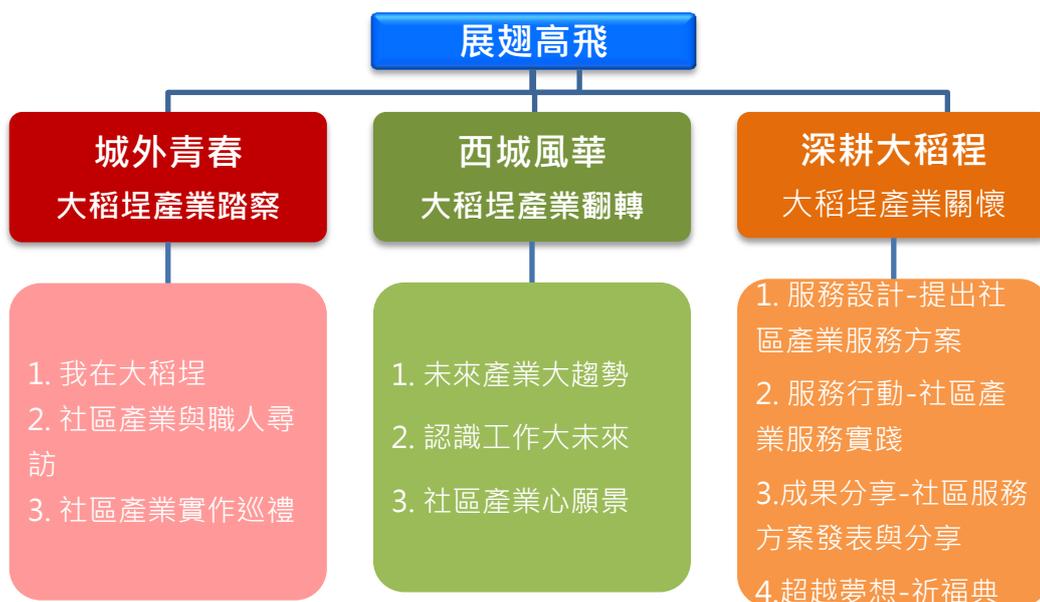
二、實施對象

自 106 學年度起入學之七、八、九年級學生。

三、課程內容

(一) 超越夢想

1. 展翅高飛



- (1) 城外青春～大稻埕產業踏察:大稻埕是臺北城最早發跡繁榮之地，恰好位在本校周邊，由本單元課程帶領學生由自我探索出發，以生涯角度了解自己生長社區的各項產業的內涵及其職業內容。
 - i. 我在大稻埕：引導學生自我探索，了解自己的潛能、興趣與專長；同時與社會領域結合，認識生長的社區環境與歷史背景。
 - ii. 社區產業與職人尋訪：帶領學生認識大稻埕的各項產業發展的軌跡與脈絡，了解產業的故事。如布市、茶行、藥舖及南北貨、文創商品及餐飲小吃店等，探訪各產業職人，進行對話或訪談，了解專業知能及職人甘苦。
 - iii. 社區產業實作巡禮：帶學生至社區產業進行參訪、實作，並尋訪社區產業職人，實際了解及體驗各產業工作內容。
- (2) 西城風華～大稻埕產業翻轉:由認識未來產業發展趨勢帶領學生觀察與思考未來可能的熱門或新興行職業，探討社區各類型產業未來發展願景。
 - i. 未來產業大趨勢：帶領學生認識未來產業發展的趨勢，如大數據、文創、醫藥、物流等，並認識未來趨勢產業之內容。
 - ii. 認識工作大未來：探究未來產業趨勢下發展出之新興行職業、職業替代性、產業沒落的情形、專業人才的需求方向；同時自我檢視，是否有面對未來職場挑戰的能力及準備。
 - iii. 社區產業心願景：由未來產業發展趨勢及新興行職業，引導學生對照大稻埕目前的社區產業內容，包括傳統產業或特色產業等，並由社區產業探查中，了解與未來趨勢發展方向一致的社區產業；探究社區產業未來可能會發展出的行職業、及未來需求的人才類型。
- (3) 深耕大稻程～大稻埕產業關懷：
 - i. 服務設計-提出社區產業服務方案：與大稻埕商家合作，共同指導學生設計社區產業服務學習方案，以實際可行之方案，協助大稻埕各類型產業及商家發展。
 - ii. 服務行動-社區產業服務實踐：落實學生設計之社區產業服務方案，進行服務學習，一方面以實際行動回饋學生所生長之社區，如學生進行大稻埕特色產業導覽、協助設計產業相關之文創商品…等；另一方面學生可由深入社區產業服務方案，了解社區未來產業發展及所需人才，思考自己未來發展方向，規劃生涯進路。
 - iii. 成果分享-社區服務方案發表與分享:學生將大稻埕產業踏察、翻轉與關懷等認識產業及服務學實作方案之成果於週會與全校親師生及社區進行分享。



(1) 捕捉夢想：手作祈福物製作

- i. 探索夢想：以「繼承者們」影片引起學生對於夢想的動機思考和探索。
- ii. 祈福手作：介紹本次手作祈福物的由來、意義、材料及製作方法並開始實作與成品分享。
- iii. 祈福小卡：寫下自我祈許與激勵的小卡片，掛於手作祈福物上，並說明祈福典儀式、流程，及手作祈福物使用時機。

(2) 夢想地圖：我的夢想

- i. 堅定夢想：以影片說明生涯發展的過程中，每個人都是獨一無二的，用心去了解自己的成長歷程與生涯發展的關係，是影響成就夢想的因素。
- ii. 彩虹魚骨頭：以自己為中心，標註從小學至今在每個生命階段印象深刻的正向及負向的生命重要事件。
- iii. 夢想地圖：引導學生探索的過程體會自己是生涯主角；「現在」的狀況受到「過去」經驗的影響，也為「未來」的發展做準備；將夢想寫下來，與同學分享，並澄清夢想過程中的助力與阻力。

(3) 祈福典：超越夢想·祈福高中

- i. 超越夢想：帶領學生澄清並訂定自己的生涯目標，以「超越夢想·祈福高中」的祈福典活動，激勵學生努力向目標前進。
- ii. 校長祝福：校長給9年級同學祝福打氣。
- iii. 大聲集氣：7、8年級各班輪流喊口號祝福學長姐。
- iv. 祝福滿滿：播放老師祝福影片及9年級各班級影片。

(二) 多元文化



1. 藉由家政科的手縫學習課程，透過課程中學習不同國家的節慶風俗。
2. 學習學習不同的穿衣技巧，並了解不同國家的穿衣風俗，透過走秀活動讓學生親身體驗各國文與穿著。
3. 學習正確的西餐禮儀，並讓學生擬定西餐烹飪計畫表，實際烹調西方餐點，以了解西方飲食文化與體驗飲食禮儀。

(三) 全球關懷：



1. 非洲行腳：利用輔導課程及週會課進行
 - (1) 遇見非洲:非洲許多國家如史瓦濟蘭賴索托等是我國外交友邦，有許多議題是目前全球關注焦點，帶領學生認識這些國家的地理環境之外，更著重於認識其文化發展、經濟情形及社會現況等議題。
 - (2) 助人機構:帶領同學認識長期在非洲馬拉威、賴索托、史瓦濟蘭、納米比亞等國，設立孤兒院及學校，協助孤苦失親的非洲孤兒的我國社團法人團體 ACC 社團法人中華民國阿彌陀佛關懷協會。

- (3) 生命遠征：「GO!GO!非洲生命的遠征」課程，邀請 ACC 於週會課程到校，以其實際在非洲各國協助照顧其孤兒之行動與經驗，引導學生認識非洲國家的現況與其學童在生活及教育上面臨的困境與挑戰，啟動學生感恩惜福與助人的情懷。
2. 全球議題：利用輔導課程進行，由「遇見非洲」中各國家，進一步探討這些國家面臨的全球性議題，帶領學生關心國際社會情勢與發展，拓展全球視野，涵養人道關懷情操。
 - (1) 國家危機-衝突革命與內亂：以影片及新聞時事，及學生在公民課程所學國家主權等內容為基礎，帶領學生探討國家穩定的要素與國家動盪的危機，漸進式認識國家政治與內亂如何對人民生活形成重大影響與痛苦，而這些問題就發生在國際社會中，亦是在我們的友邦國家。
 - (2) 正義與人權-饑餓與貧窮：以閱讀書籍「回家的路是這樣走的」，引導學生探索國家貧窮、經濟困頓對人民生活、醫療及教育上的危機，相較之下能看到自己的幸福並予以珍惜。
 - (3) 正義與人權-全球糧食危機：以網路、電影等，引導學生認識全球糧食議題-饑荒、浪費並探討可能的解決策略。
3. 行願非洲：實踐服務行動，給合童軍課及輔導室辦理
 - (1) 認識服務學習：於童軍程中，以電影「認識馬拉拉」及國際教育學生讀本「勇敢的巴基斯坦女孩-馬拉拉」進行服務學習課程，帶領學生理解服務學習的意義及精神，並體認只要有心國中生也可以有志工服務的實際作為與場域。
 - (2) 校際交流：辦理「行願非洲·感恩之旅」校際交流活動，與 ACC 合作，接待來自賴索托的學童至本校進行學習與生活體驗，由本校各班學生進行接待與各項表演活動，並協助賴索托學童進入各班體驗隨班上課的樂趣與認識在地文化，在彼此互動中，本校學生亦能對非洲國家文化及其困境有所認識。
 - (3) 服務行動：介紹「愛心大使-王心凌」，強化學生只要有心，服務行動不分年齡皆可達成，引導學生共同設計可行的服務行動，思考如何去協助他人，如：起「ACC 學童班級助養活動」、校慶園遊會班級攤位義賣、設辦理跳蚤市場-二手物品交換、大同區大龍老人住宅弦樂團義演與陪伴、社區環境整理、結合社會課程進行大稻埕志工導覽等服務行動與方案。

四、教學設計與教材發展

1. 資料蒐集：蒐集大稻埕人文鄉土及健康營造等相關文獻資料，做為課程設計及教學活動參考素材。透過與社區關懷單位及文史工作室的合作，老師設計的教材更務實，且能立即獲得回饋，對於健康社區營造的認知、探究與行動能夠加深加廣。

2. 行動研究發展：藉由團隊運作、研習發展、教材設計工作坊、社區走訪採集資料，居民回饋、評鑑及省思檢核，修正本課程與教材的可行性。結合理論與實務，在實作過程中可以深入了解社區特性與資源，配合教學模組設計出一套適合本校與所屬社區的健體課程，且具社區推廣價值，相信為一相當難得的學習歷程。
3. 現有教材：國民中學推動生涯發展教育工作手冊、國中及高級中等學校學生生涯輔導網、國中畢業生適性入學宣導網站。
4. 發展及推廣自編健體教材及活動，帶動學校與社區共構健康樂活家園。

五、教學方法

實作體驗、專題演講、參訪、技藝教育課程、職群試探、生涯探索營、入班宣導與座談。

六、學習評量

1. 心得回饋：參訪、演講或課程結束後，進行學習心得填寫或針對此主題活動課程，利用 google 表單設計回饋單，學生進行線上學習心得填答回饋，了解學生在此主題活動教學的學習收穫與困難。
2. 學習單檢核：學生繪製祈福物設計圖、生涯魚骨圖及夢想地圖，以檢核活動歷程中學生是否理解各課程目的，並同時記錄其學習成果。
3. 實作評量：課程成果均透過實作呈現，如：七年級手縫創意卡片展示、八年級服裝走秀、九年級西餐實做等等。另以手作祈福物及祈福小卡製作過程及成品檢核學生是否學習如何製作實作祈福物及其可能困難。
4. 線上資料庫：二代校務行政系統有基本資料、心理測驗結果、生涯發展相關資料留存，成為生涯領航重要資料。

七、設備需求

電腦 30 臺、單槍、布幕、音響設備組（含音箱、麥克風、DVD）、攝錄影機、單眼數位相機、高階鐳射印表機（A3）、移動式廣播音響設備、實物投影機、直立式拳擊球、鍋具組。

伍、預期效益

1. 整合學生生命經驗，探索未來理想與目標，強化自我實現及達成夢想的信心。
2. 協助學生自我覺察與探索自我能力、興趣、專長，做好生涯規劃，適應未來社會。
3. 引導學生學習國際化禮儀，了解各國文化、飲食、穿著，提升主動學習能力，展現多元文化。
4. 透過全球議題探討，拓展國際視野，關懷國際社會，提昇學生國際教育的深度廣度，培養學生人道關懷精神，開展學生實踐服務的行動力及全球責任感，成為世界公民。