

臺北市 102 年度第 2 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	臺北市立忠孝國民中學
學習領域	社會學習領域
領域人數	6
共同備課主題	<ul style="list-style-type: none"> ◎「小小社會通-大稻埕自導式地理實察」工作坊(一)：實施計畫擬定 ◎「小小社會通-大稻埕自導式地理實察」工作坊(二)：教案及學習單設計 ◎「小小社會通-大稻埕自導式地理實察」工作坊(三)：Google earth 教學媒體製作 ◎「小小社會通-大稻埕自導式地理實察」工作坊(四)：地理實察地點路勘 ◎「小小社會通-大稻埕自導式地理實察」工作坊(五)：活動成果彙整 ◎多元評量教學設計與實施 ◎差異性學習的教學設計與實施
量化呈現辦理成效	<ul style="list-style-type: none"> ◎「小小社會通-大稻埕自導式地理實察」學期活動 ◎社群共同備課 3 次 ◎公開觀課：1 次，分為地理、歷史、公民 3 科辦理，共為 4 個場次，教案共 4 分，並依講課、觀課、議課等流程辦理。
質性說明辦理成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元評量及差異化教學：平日已融入教學過程中觀察並實施，同時，採行融入學習單的設計以檢視其成果，但由於社會領域授課時數一週僅有 1 節課，且授課班級、學生人數眾多，是目前最大的難題。 2. 公開觀課：透過觀摩以檢視教學設計及學生學習。授課教師為校外老師，與學生默契不足，可能影響學習成效，另，公開觀課時有眾多教師於課室觀察，因此學生之學習表現可能不是非常客觀，因此，無法量化其辦理成效。
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可強調系統化的規劃。 2. 授課時數的限制仍有待克服。
附件資料	如會議紀錄 照片紀錄

填表人：李蕙琴

主任：王曉琪

校長：王巧媛

臺北市立忠孝國民中學 102 學年度『小小社會通』競賽辦法

一、活動介紹：『稻此一遊』：忠孝國中大稻埕自導式地理實察

大稻埕位於今天臺北車站西北方，靠近淡水河濱一帶的地區。「大稻埕」起初是由於一大片曬穀廣場而得名，後繼艋舺成為當時臺北城外新興發展街區。從清末到日治期間，大稻埕無論在經濟、社會或文化活動上，都有傲視全台的驚人發展及成長；這裡不僅是商業活動頻繁的高消費區，也是人文薈萃之地。但大稻埕這個充滿人文氣息的地名，其存在時間不超過半個世紀。1920 年 11 月 1 日，日人實施臺灣地方官制及行政區域改制，廢除臺北廳直轄之艋舺、大稻埕、大龍峒三區，設臺北市，隸於臺北州。雖然被裁廢，大稻埕並不因此就成了歷史名詞，她依然留在臺灣人代代相傳的口語與記憶當中。

本教學活動的主要目標是透過自導式的地理實察，讓同學們尋找曾存在於日治時期台灣堡圖中的「大稻埕」，並尋訪其中的 9 個主要地標，透過古今地圖的比對和現場的觀察與訪談，瞭解大稻埕及忠孝國中之今昔對比。

二、實施目標：

- (一) 運用趣味化活動設計提升學生學習社會學習領域的興趣。
- (二) 透過學習單設計讓學生得以在生活中運用社會學習領域相關知識與技能。
- (三) 培養學生善用資訊及多媒體的能力，並強化資訊素養。
- (四) 強調個人參與及團隊合作，落實社會學習領域學習。
- (五) 師生相互學習，增強教師教育與社會學習領域專業。
- (六) 使學學能關心自己家鄉的都市發展脈絡，深化對土地的認同。

三、主辦單位：本校社會學習領域教學研究會。

四、協辦單位：教務處、總務處。

五、實施對象：七、八年級全體學生。

六、時間：103 年 4 月 15 日至 5 月 16 日。

七、活動進行辦法：

- (一) 以分組方式完成『稻此一遊』學習單，每組 3~5 人，採團體合作學習。
- (二) 每班至少報名一組，由學藝股長匯整各班報名表後，統一於 4/15(二)中午 12:30 繳交至教學組。
- (三) 報名完成後統一於 4/16(三)至教務處領取家長同意書與學習單，或自行於社會領域部落格下載。
- (四) 小組需依學習單內容完成指定任務，包括：完成學習單題目、心得、拍照任務。
- (五) 小組需繳回學習單(交至教務處教學組)並上傳照片至指定網站，才算完成。

八、評比與獎勵：

- (一) 評比：學習單答對率佔 30%，照片上傳完成度佔 30%，心得佔 30%，團體積分 10%。
(團體積分依班級繳件組別累計，一組可得 2 分積分，二組可得 4 分，以此類推。)

(二) 獎勵方式：

1. 凡參與活動並完成繳件者，可得 10 格榮譽卡。
2. 七、八年級各擇優前三名予以敘獎(嘉獎乙支)，並公開頒發獎狀一紙及精美禮品一份。

九、評審小組：本校社會學習領域教師共同擔任。遇有爭議時，由社會學習領域召集人召集會議決議並宣佈結果。

十、本辦法陳校長核可後實施，修正時亦同

4/15(二)中午 12:30
報名截止喔！



臺北市立忠孝國民中學 102 學年度『小小社會通』報名表

班級			小組隊名		
	座號	姓名		座號	姓名
組員 1			組員 4		
組員 2			組員 5		
組員 3					

❖由學藝股長匯整各班報名表後，統一於 **4/15(二)中午 12:30 繳交至教學組**。

導師簽章：_____

臺北市立忠孝國民中學 102 學年度『小小社會通』報名表

班級			小組隊名		
	座號	姓名		座號	姓名
組員 1			組員 4		
組員 2			組員 5		
組員 3					

❖由學藝股長匯整各班報名表後，統一於 **4/15(二)中午 12:30 繳交至教學組**。

導師簽章：_____

臺北市立忠孝國民中學 102 學年度『小小社會通』報名表

班級			小組隊名		
	座號	姓名		座號	姓名
組員 1			組員 4		
組員 2			組員 5		
組員 3					

❖由學藝股長匯整各班報名表後，統一於 **4/15(二)中午 12:30 繳交至教學組**。

導師簽章：_____

小組隊名：_____ (班級：_____)

序號	姓名

稻此一遊

大稻埕位於今天臺北車站西北方，靠近淡水河濱一帶的地區。「大稻埕」起初是由於一大片曬穀廣場而得名，後經建醱成在當時臺北城外新興發展街區。從清末到日治初期，大稻埕無論在經濟、社會或文化活動上，都有堪稱全台的驚人發展及成長；這裡不僅是商業活動頻繁的高消費區，也是人文薈萃之地。但大稻埕這個充滿人文氣息的地名，其存在時間不超過半個世紀。1920年11月7日，日人曾給臺灣地方官制及行政區域改制，廢除臺北廳直轄之艋舺、大稻埕、大龍峒三區，設臺北市，隸於臺北州。雖然將該廢，大稻埕並不因此就成了歷史名詞，她依然留在臺灣人代代相傳的口語與記憶當中。

本教學活動的主要目標是透過自導式的地理實察，讓同學們尋找曾存在於日治時期台灣實地中的「大稻埕」，並尋訪其中的9個主要地標，透過古今地圖的比對和現場的觀察與訪談，瞭解大稻埕及忠孝國中古今對比。



實察前：研究地圖、蒐集資料、規劃路線

▶步驟1：臺灣百年歷史地圖對照

前往此網址 <http://gisrv4.sinica.edu.tw/gis/twhs/eis.aspx>

→找到忠孝國中

→調取圖層「日治二萬分之一」台灣堡圖

→調整台灣堡圖透明度

◎請根據 1921 年的台灣堡圖，回答下列問題：

Q1：日治時期的忠孝國中是屬於「大稻埕」的範圍，還是「台北城」的範圍？

()

Q2：日治時期的忠孝國中校址，本來是何用途？歸哪個行政單位管轄？

() ()

Q3：日治時期離忠孝國中最近的領事館，叫什麼名稱？是哪個國家的領事館？

() ()

◎請將台灣堡圖透明度調高，對照今日的街道圖，回答下列問題：

Q4：「大稻埕」與「台北城」大致可以用哪條路為界？

()

Q5：離忠孝國中最近的台北城城門，應該是哪個門？

()

▶步驟2：下載「稻此一遊.kmz」，參考每個考察點的簡介，回答下列問題：

Q1：北門為何設置於台北城北側城牆的西邊，而非正中央？

()

Q2：北門為何又叫「承恩門」？

()

Q3：大稻埕地區的信仰中心是哪間廟宇？

()

Q4：法主公宮早期主要是哪種行業的商人在拜的？

()

Q5：迪化街歷史最悠久的店舖是哪個商號？

()

Q6：有「臺灣茶業之父」之稱的人是？

()

▶步驟3：將「稻此一遊.kmz」中，每個考察點的位置點在實察地圖上，並規劃最有效的實察路線！（請備註每個考察點的觀察重點！）

由此處

- 忠孝國中

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

◎考察點：

- ◎李春生紀念教堂
- ◎霞海城隍廟
- ◎屈臣氏大藥房
- ◎陳天來故居
- ◎大稻埕開埠紀念碑
- ◎永樂市場
- ◎迪化街
- ◎乾元行
- ◎法主公廟



實察地圖



實察中：看圖、走路、觀察、拍照、紀錄、小心安全

▶任務1：團體行動、安全抵達。

▶任務2：與景點合照。

▶任務3：觀察並回答下列問題，留下紀錄。

◎李春生紀念教堂

●是什麼宗教的禮拜堂？

◎霞海城隍廟

●供奉了哪些神明？
●廟外面的奉茶是什麼口味？

◎屈臣氏大藥房

●遭遇了什麼大事，因此重建？

◎陳天來故居

●茶行名稱是？

◎大稻埕開埠紀念碑

●設置於何時？

◎法主公廟

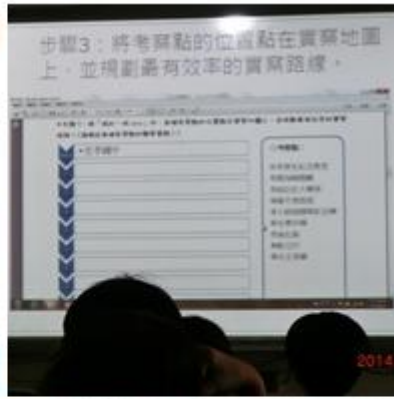
●外觀和一般的寺廟有何不同？

◎迪化街一段

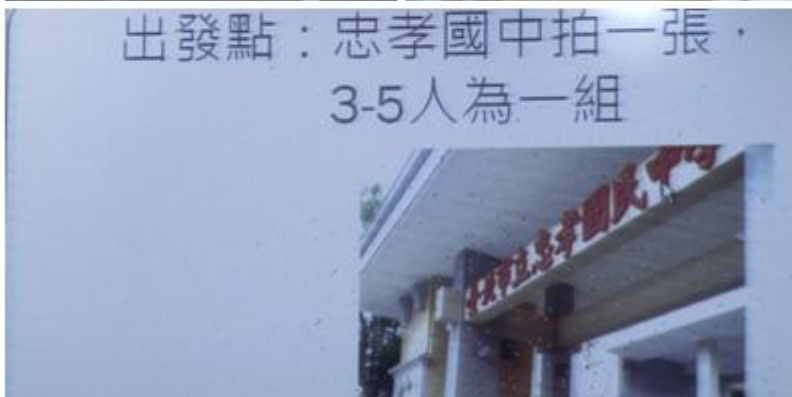
- 南京西路到城隍廟之間，是什麼行號的聚集地？
- 城隍廟到民生西路之間，是什麼行號的聚集地？
- 民生西路到錦綉街之間，是什麼行號的聚集地？
- 69號：乾元行是迪化街歷史最悠久的店舖，主要是在販賣何種商品？設置於西元幾年？
- 102號：商號名稱是？根據其屋頂頂端山牆的浮簷，應該是在賣什麼標頭？
- 114號：商號名稱是？建築風格是哪種建築風格？



實察完：以 100 字寫下你的心得！也可加上插圖！



老師於課堂中講解小小社會通的實施方式，下圖為報名組數



老師實際演練小小社會通



學生參與小小社會通照片



學生參與小小社會通照片



忠孝國中小小社會通活動—大稻埕自導式地理實察

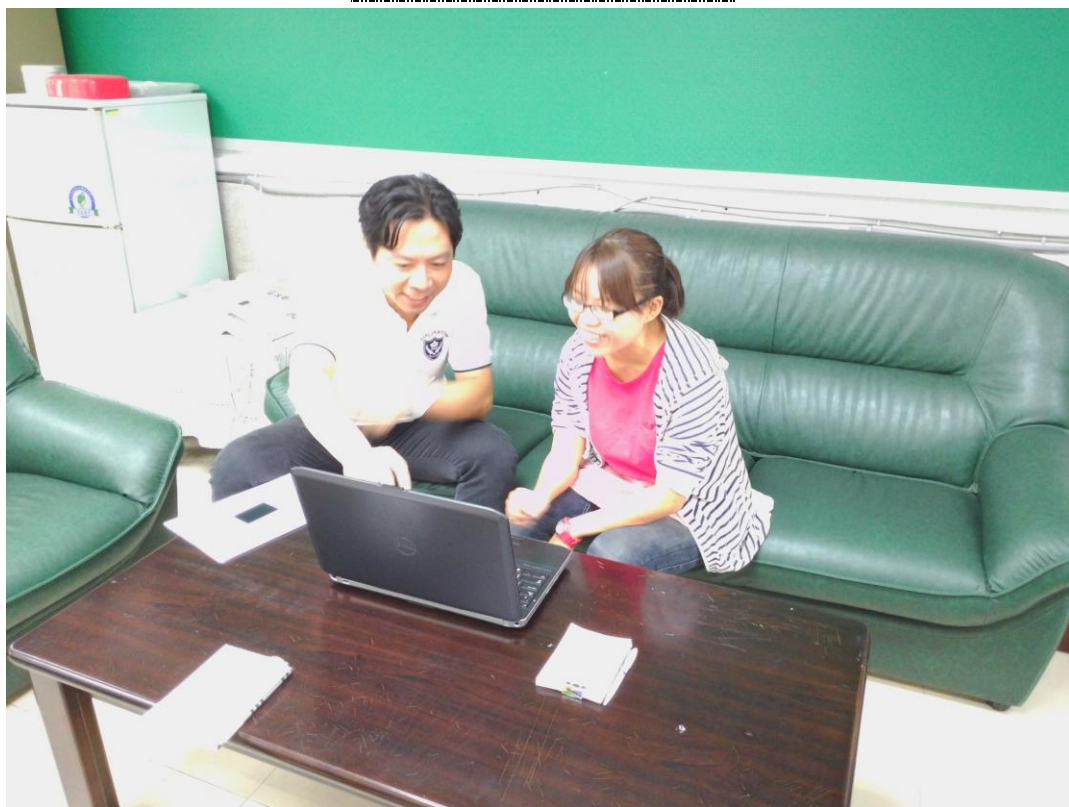
忠孝國中小小社會通活動—大稻埕自導式地理實察



差異化教學研習分享



歷史老師共同備課



地理老師共同備課



公民老師共同備課



建成國中補救教學研習



校慶靜態成果展：環遊世界主題展

<table border="1"> <tr> <td>設計者</td> <td>B7-1</td> <td>學習領域</td> <td>社會</td> </tr> <tr> <td>教學主題</td> <td>人口金字塔</td> <td>教學時間</td> <td>45分鐘</td> </tr> <tr> <td>教學對象</td> <td>七年級</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>評量活動</td> <td>1. 能依據人口資料表，繪製人口金字塔</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>目標</td> <td>2. 能說出不同的人口金字塔，所代表的意義</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>相對應能力指標</td> <td>7-4-4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學準備與教材教具運用</td> <td>學生：(帶過人口金字塔的繪製原則)及基本分類 老師：製作人口資料表、空白報章、麥克筆、吋吋、尺</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>作業檢核與評量方式(比例)</td> <td>油報繪製 40% 上台報告 40% 小組發表 20%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	設計者	B7-1	學習領域	社會	教學主題	人口金字塔	教學時間	45分鐘	教學對象	七年級			評量活動	1. 能依據人口資料表，繪製人口金字塔			目標	2. 能說出不同的人口金字塔，所代表的意義			相對應能力指標	7-4-4			教學準備與教材教具運用	學生：(帶過人口金字塔的繪製原則)及基本分類 老師：製作人口資料表、空白報章、麥克筆、吋吋、尺			作業檢核與評量方式(比例)	油報繪製 40% 上台報告 40% 小組發表 20%			<table border="1"> <tr> <td>設計者</td> <td>A4-1</td> <td>學習領域</td> <td>社會(歷史)</td> </tr> <tr> <td>教學主題</td> <td>亞歷古文明</td> <td>教學時間</td> <td>90 mins</td> </tr> <tr> <td>教學對象</td> <td>九年級學生</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>評量活動</td> <td>1. 能描述亞歷古文明對世界不同地區的影響 2. 能說明亞歷古文明對不同文明的貢獻</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>目標</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>相對應能力指標</td> <td>2-4-3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教學準備與教材教具運用</td> <td>1. 亞歷古文明不同國學界(個人、團體) 2. 課本 3. 投影片</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>作業檢核與評量方式(比例)</td> <td>1. 完成小組學習單 30% 2. 完成了人與環境學單 30% 3. 依據課文完成了人與環境學單 40%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	設計者	A4-1	學習領域	社會(歷史)	教學主題	亞歷古文明	教學時間	90 mins	教學對象	九年級學生			評量活動	1. 能描述亞歷古文明對世界不同地區的影響 2. 能說明亞歷古文明對不同文明的貢獻			目標				相對應能力指標	2-4-3			教學準備與教材教具運用	1. 亞歷古文明不同國學界(個人、團體) 2. 課本 3. 投影片			作業檢核與評量方式(比例)	1. 完成小組學習單 30% 2. 完成了人與環境學單 30% 3. 依據課文完成了人與環境學單 40%		
設計者	B7-1	學習領域	社會																																																														
教學主題	人口金字塔	教學時間	45分鐘																																																														
教學對象	七年級																																																																
評量活動	1. 能依據人口資料表，繪製人口金字塔																																																																
目標	2. 能說出不同的人口金字塔，所代表的意義																																																																
相對應能力指標	7-4-4																																																																
教學準備與教材教具運用	學生：(帶過人口金字塔的繪製原則)及基本分類 老師：製作人口資料表、空白報章、麥克筆、吋吋、尺																																																																
作業檢核與評量方式(比例)	油報繪製 40% 上台報告 40% 小組發表 20%																																																																
設計者	A4-1	學習領域	社會(歷史)																																																														
教學主題	亞歷古文明	教學時間	90 mins																																																														
教學對象	九年級學生																																																																
評量活動	1. 能描述亞歷古文明對世界不同地區的影響 2. 能說明亞歷古文明對不同文明的貢獻																																																																
目標																																																																	
相對應能力指標	2-4-3																																																																
教學準備與教材教具運用	1. 亞歷古文明不同國學界(個人、團體) 2. 課本 3. 投影片																																																																
作業檢核與評量方式(比例)	1. 完成小組學習單 30% 2. 完成了人與環境學單 30% 3. 依據課文完成了人與環境學單 40%																																																																
<table border="1"> <tr> <th>教學活動</th> <th>評量活動(含基準與規準)</th> </tr> <tr> <td> 1. 分組繪製 (1) 四組分別繪製不同的人口資料表。 (2) 依據資料繪製人口金字塔。 </td> <td> 基準 1: 能正確繪製人口金字塔，並說明代表意義。 </td> </tr> <tr> <td> 2. 分組討論 (1) 依據所繪製的人口金字塔圖進行分類。 (2) 討論該人口金字塔代表的意義。 </td> <td> 基準 2: 能正確繪製人口金字塔，但無法清楚說明代表意義。 基準 3: 需在持續引導下，才能正確繪製人口金字塔，並清楚代表意義。 </td> </tr> <tr> <td> 3. 分組報告 (1) 展示成果 (2) 進行小組報告(每組 2 分鐘) </td> <td></td> </tr> </table>	教學活動	評量活動(含基準與規準)	1. 分組繪製 (1) 四組分別繪製不同的人口資料表。 (2) 依據資料繪製人口金字塔。	基準 1: 能正確繪製人口金字塔，並說明代表意義。	2. 分組討論 (1) 依據所繪製的人口金字塔圖進行分類。 (2) 討論該人口金字塔代表的意義。	基準 2: 能正確繪製人口金字塔，但無法清楚說明代表意義。 基準 3: 需在持續引導下，才能正確繪製人口金字塔，並清楚代表意義。	3. 分組報告 (1) 展示成果 (2) 進行小組報告(每組 2 分鐘)		<table border="1"> <tr> <th>教學活動</th> <th>評量活動(含基準與規準)</th> </tr> <tr> <td> 1. 介紹亞歷古地區的地理環境(範圍、地形、氣候、影響) 2. 依地區別介紹亞歷古文明對世界不同地區的影響 3. 實施亞歷古(阿歷古學界)的貢獻 4. 說明亞歷古學界之內容及評量標準 </td> <td> 基準 1: 能正確說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。 基準 2: 能說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。 基準 3: 能說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。 基準 4: 能說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。 </td> </tr> </table>	教學活動	評量活動(含基準與規準)	1. 介紹亞歷古地區的地理環境(範圍、地形、氣候、影響) 2. 依地區別介紹亞歷古文明對世界不同地區的影響 3. 實施亞歷古(阿歷古學界)的貢獻 4. 說明亞歷古學界之內容及評量標準	基準 1: 能正確說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。 基準 2: 能說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。 基準 3: 能說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。 基準 4: 能說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。																																																				
教學活動	評量活動(含基準與規準)																																																																
1. 分組繪製 (1) 四組分別繪製不同的人口資料表。 (2) 依據資料繪製人口金字塔。	基準 1: 能正確繪製人口金字塔，並說明代表意義。																																																																
2. 分組討論 (1) 依據所繪製的人口金字塔圖進行分類。 (2) 討論該人口金字塔代表的意義。	基準 2: 能正確繪製人口金字塔，但無法清楚說明代表意義。 基準 3: 需在持續引導下，才能正確繪製人口金字塔，並清楚代表意義。																																																																
3. 分組報告 (1) 展示成果 (2) 進行小組報告(每組 2 分鐘)																																																																	
教學活動	評量活動(含基準與規準)																																																																
1. 介紹亞歷古地區的地理環境(範圍、地形、氣候、影響) 2. 依地區別介紹亞歷古文明對世界不同地區的影響 3. 實施亞歷古(阿歷古學界)的貢獻 4. 說明亞歷古學界之內容及評量標準	基準 1: 能正確說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。 基準 2: 能說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。 基準 3: 能說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。 基準 4: 能說明亞歷古學界對世界不同地區的影響。																																																																

領召多元評量研習成果帶回領域進行討論及分享