

臺北市立忠孝國民中學 (國文 領域)
第 一 次課程領域會議紀錄

七、工作坊流程

場次	日期	課程內容	講座或負責人	任務
1	103.08.29	計畫研擬與工作分配	高方翎	領域事務討論、定評命題
2	103.09.11	分組合作學習單元主題討論 閱讀策略與文本教學	高方翎	將「分組合作學習」融入課程及工作分配
3	103.10.09	分組合作學習應用與理念分享	高方翎	如何設計合作學習、如何指導社會技巧
4	103.10.23	第一次定期評量試題分析與討論	高方翎	依各年級分析該次段考的命題內容，了解學生的應答情形
5	103.11.06	分組合作學習教學觀摩準備會 教學導師、演示教師會前討論	江長山	設計並擬定教案，該課的教學經驗分享
6	103.11.13 20	繪本閱讀力(暫定)	外聘講師	如何運用繪本教學，讓學生從圖畫及文字中，了解圖畫書的內容，善用繪本教學擴展學生的學習領域，亦能激發學習者的潛能/樂趣。
7	103.12.18	分組合作學習教學觀摩與回饋分享	江長山 高方翎	先說課，再演示共備的教案，最後與領域教師共同討論
8	103.12.25	活化教學課程相關資料彙整	高方翎	

備註：不含 2 次分區共同研修及群組召集人專業社群運作場次時間

時間	103年 8月29日 14時	地點	簡報室	記錄	
主席	高方翎	列席		缺席	
出席人員	江長山	劉心慈			
	徐碧瑛	呂景雯			
	阿北中	孫孝詩			王振男
	林卉羚	高焜源			林秋朝
一、定期命題輪流表：					
(一) 七年級					
1. 上學期：					
(1) 第一次：高方翎					
(2) 第二次：呂景雯					
(3) 第三次：王振男					
2. 下學期：					
(1) 第一次：林卉羚					
(2) 第二次：王振男					
(3) 第三次：高方翎					
(二) 八年級					
1. 上學期：					
(1) 高焜源					
(2) 江長山					
(3) 林卉羚					

六下學期

1) 呂景霞

2) 徐碧瑛

3) 陳桂嵐

(三) 九年級

1. 上學期

1) 陳桂嵐

2) 陳幸詩

3) 林秋懿

六下學期

1) 徐碧瑛

2) 共同命題

二、各年級補充教材 (納入定評命題):

(一) 七年級

1. 成語典每次七頁 (由第20頁開始)

2. 唐詩 (絕句) 每次六首

(二) 八年級

1. 成語典 (承接七年級所學)

2. 論語

3. 字彙

(三) 九年級

1. 成語典

2. 宋詞、元曲

3. 字彙

三、作文篇數

全校配合特教組舉辦「罕病宣導——一省邊滾上月球」，請全校學生寫一篇作文，作回饋。

(一) 七年級：4篇

(二) 八年級：4篇

(三) 九年級：4篇

四、教學進度表暨計畫:

(一) 七年級：高方翎

(二) 八年級：江長山

(三) 九年級：林秋懿

項目	討論結果
103-1 課程計畫及進度表	空白表格已置於教務處教學組部落格中，請配合學
行動研究之主題與參與人員名單	主題： 名單：
領域專業學習社群活化教學知能工作坊計畫	已置於教學組網頁 (wp.chjh.tp.edu.tw/blo) 亦可交紙本。
丁等學生補救教學	<p>方式 (請勾選)</p> <p><input type="radio"/> 融入本學期個別指導，並作成紀錄，並說及格，影本交教學組存查。</p> <p><input type="radio"/> 請教務處擇一時間安排補考事宜。</p> <p>補考安排時間：<u>9/15-9/19 的第 8 節</u></p> <p>出題老師科目及分配年級： 7 升 8 補考：出題老師高焜源 → 發放考前練習卷 8 升 9 補考：出題老師陳幸詩 → 發放考前練習卷 請補考出題老師務必於 <u>9/9(二)以前</u> 將補考考 teachercynthia815@gmail.com</p>
重大議題融入	<p>本學期融入教學議題 (請勾選)</p> <p><input type="radio"/> 性別平等教育</p> <p><input type="radio"/> 環境教育</p> <p><input type="radio"/> 資訊教育</p> <p><input type="radio"/> 家政教育</p> <p><input type="radio"/> 人權教育</p> <p><input checked="" type="radio"/> 生涯發展教育</p> <p><input type="radio"/> 海洋教育</p> <p>七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 <input type="checkbox"/></p>
教學觀摩	<p>教學觀摩代表</p> <p>呂景雯</p> <p>預定時間 (</p> <p>10:</p>

時間	地點	記錄
103 年 9 月 11 日 14 時	教材研究室	
主席	列席	缺席
出席人員	<p>高焜源</p> <p>王振忠</p> <p>江長山</p> <p>林秋欽</p>	<p>阿拉奇</p> <p>徐碧璣</p> <p>孫育諤</p>
<p>1. 推動「分組合作學習」，並結合「共同備課、觀課、議課」，進而使學生不再作教室的客人。</p> <p>2. 計畫研擬定及工作分配。</p> <p>3. 共同備課並產出教案，由江長山老師示範教學，演示時間擬定為二次定評之後。 課目：〈張釋之執法〉</p> <p>4. 閱讀策略與文本教學。</p>		

段落策略

閱讀能力與文本內容

「找一找」策略

學習目標：能檢索與擷取

學習技巧：找出重要、有用的訊息

使用範圍：句子、段落

第三次課程領域會議紀錄

時間	107年10月9日14時	地點	簡報室	記錄	
主席	高方翎	列席		缺席	
出席人員	江長山				
	許心安	王振忠		呂煜子	
	徐翠萍	阿北		呂景凌	
	林秋意	孫幸詩		林淑卿	

一、如何教導「合作技巧」

(一) 教師說明學示範 → 安排情境練習 → 檢討與回饋

(二) 善用「T形圖」

(三) 可融入科王會或綜合活動

二、如何選用適合的合作學習策略

(一) 根據「教學目的」選用

(二) 同一堂課可組合不同合作學習策略

(三) 善用教師專業社群

IV. 如何教導合作技巧？

教導技巧的步驟	例如
1. 說明與示範	1. 使用合作技巧T形圖(T-chart) 2. 師生共同舉例與示範
2. 安排情境練習與實踐	1. 安排情境指導學生練習合作 2. 安排觀察員記錄實踐情形
3. 檢討與回饋	1. 什麼技巧做得最好？ 2. 什麼技巧做得並不好，需要改進？ 3. 下次將如何改進？
4. 鼓勵學生持續實踐，並應用於日常生活	鼓勵學生應用於家人、朋友之相處



V. 何時教導合作技巧？

建議在正式使用合作學習前，先撥出一些時段，輔以T形圖(T-chart)，教導並演練基本的合作技巧；或與導師或綜合活動領域的任課教師研商，彼此協同配合，運用班會、彈性時間或綜合活動課堂，直接教導學生合作技巧，並多做練習



臺北市立忠孝國民中學 (國文 領域)
第 四 次 課 程 領 域 會 議 紀 錄

時間	103年10月23日/14時	地點	課程研討室	記錄	
主席	高方劍	列席		缺席	
出席人員		高麗子			
	江長山	呂景季		阿拉拔	
	林淑節	王振忠		林秋蓉	
	許心安	孫青詩		徐碧瑛	

第一次定期評量命題分析

一、七年級

1. 難易適中，答案明確。
2. 基本讀寫部分十分完備，可出測驗出學生的基本能力。
3. 閱讀題組較淺顯，但兼具散文、近體詩、新詩等題材。

二、八年級

1. 手寫題的默書比例太重，導致學生作答時間分配不均。
2. 閱讀測驗 26、29 測驗學生國學常識，建議從閱讀文本的文意出題。
3. 考卷排版可再工整。 八上 一段。

三、九年級

1. 試題題幹敘述清楚，且能適當分配各課比例

2. 綜合測驗能檢測出學生對課程內容的理解及運用

3. 為配合會考，提升學生閱讀力，閱讀測驗能兼備「文白」二類。



臺北市立忠孝國民中學 (國文 領域)
第 五 次課程領域會議紀錄

時間	103年11月6日14時	地點	課程研討室	記錄	
主席	高方翎	列席		缺席	
出席人員	孫孝詩	呂景雲			
	王振男	阿拉沙	高麗子		
	詠安	江長山	孫		
	林秋如	徐翠瑛	林淑靜		

一、分組合作學習教學觀摩準備會

(一) 演示教師：江長山老師

(二) 演示班級：(預定) 八年級某班

(三) 演示課目：

翰林版，八上，第 課〈張釋之執法〉

二、共同備課

(一) 上課流程

1. 因演示時間為一節課(45分)，為考核學生的合作技巧，遂決定以「課文文句解析、統整」為主軸。

2. 學生先備經驗

在前一節課，二人為一組，將整課翻譯完畢。

二、編製學習單

(1) 包含「課前預習、課程中討論用、課後複習」

三部分。

(2) 運用圖表、考核學生對文本是否有「初步了解」

(三) 教材

先側重在本課的「敘述」部分，以講解第一、二段為主。

三、經驗分享

(一) 分享曾教授此課的經驗。

(二) 蒐集相關資料(紙本、網路)，以利學習單製作。



先就課文內容討論教材截取段落



共同討論該教材須注意之處及教學流程。



臺北市立忠孝國民中學 (國文 領域)
第 六 次 課 程 領 域 會 議 紀 錄

時間	103年11月20日13時	地點	校史室	記錄	
主席	高方翎	列席		缺席	
出席人員			白麗子		
	許心安		江長山		王巧媛
	呂景雪		林香兒		阿拉奇
	孫青詩		林秋韻		徐碧瑛

一、研習主題：繪本閱讀力

講師：林香兒老師

二、開場

由王巧媛校長致詞

三、講座內容

(一) 繪本 = 圖書 + 文字 \implies 圖文互動

對於閱讀力較弱勢的孩子，「繪本」是極佳的媒介

(二) 以 <Yo! Yes?> 說明繪本的圖書結構

(三) 藉朗讀習得深刻的文字意涵

以 <兔子蹦蹦跳> 示範

(四) <好圓好圓的月亮>結合中秋節傳說，
並搭配與月亮有關的詩詞作品。
*可融入詩詞教學。

(五) 視圖 → 識圖 → 釋圖
(詮釋)

(六) 動態閱讀。



王巧媛校長為我們開場，並和我們共同研習。



↑ 講師攜帶的繪本，並向我們介紹其特色。

