

臺北市立忠孝國民中學 (社會 領域)
第 / 次課程領域會議紀錄

時間	103年7月3日 9:30	地點	教師會辦公室	記錄	何俊芳
主席	何俊芳	列席		缺席	李蕙蓉(畢旅)
出席 人員	呂慧娟	趙妮君			
	翁翠微				
	楊新銘				

103學年度第一學期社會領域教師第一次開會記錄

- 一、統計上學期社會領域各科不及格人數後，討論補救方式，決議以補考的形式來完成，分配好各命題教師後，由各教師自行繳交補考題目，由學校統一進行補考。
- 二、傳閱「永盛文化公園鄉土文化獎學金簡章」。
- 三、傳閱關於9/24(三)於西松高中舉辦的「公平交易法」研習相關資料，推派由呂慧娟老師參加。
- 四、傳閱教育局辦理的「有效教學教案設計徵件比賽」相關內容，鼓勵老師踴躍參加。
- 五、排定社會領域定期評量命題輪流表。
- 六、討論107年國中課綱調整後社會領域節數縮減因應之道，決議在課發會時踴躍發言，並提出相關課程計畫以利爭取彈性課程時數。
- 七、討論本學期領域時間及內容安排，除了期初會議之外，亦安排至少兩次各科目共同備課時間、三次社會領域種子工作坊、三科公開授課及教師專業發展評鑑時間以及期末會議。
- 八、討論是否要修改本領域的能力指標及成績單上的文字描述內容，決議是維持現狀，暫不修改。
- 九、提醒領域教師若有借用筆記型電腦時，要小心保管，避免學生在使用過程中造成毀損。
- 十、詢問是否有本領域的推薦書單及教學軟體，目前暫時沒有。

臺北市立忠孝國民中學 (社會 領域)
 第 2 次課程領域會議紀錄

時間	103年10月1日	時	地點	教師會辦公室	記錄	何俊彥
主席	何俊彥	列席			缺席	
出席人員	趙妮君					
	趙妮君					
	林介統					

103 學年度第一學期社會領域教師第二次開會記錄

- 一、10/8、10/15、10/22 有三次社會領域研習：「臺北市 103 學年度西南區公私立國民中學社會領域種子教師 差異化評量、補救教學與閱讀教學共同備課工作坊」，除了預定地理歷史公民各一位之外，討論後決定社會領域所有教師共同報名參加，希望能藉由閱讀理解策略的精進，能使日常教學更為有效。
- 二、預計在上述三次共同備課的研習之後，社會領域三科將分別由三位社會領域輔導團教師進行共同備課、觀課及議課，相信將有助於本校社會領域教師教學活動之準備及進行。

臺北市立忠孝國民中學 (社會 領域)
 第 3 次課程領域會議紀錄

時間	103年10月8日9時	地點	建威國中	記錄	何俊彥
主席	何俊彥	列席		缺席	
出席人員	翁翠微				
	趙婉君		林竹庭		
	王慧娟				
	李慧芬				

103學年度第一學期社會領域教師第三次開會記錄

- 一、本次會議主要在記錄、分享與討論「臺北市103學年度西南區公立國民中學社會領域種子教師 差異化評量、補救教學與閱讀教學共同備課工作坊(一)」此研習的內容，社會領域三科教師均派人參加，收穫豐富。
- 二、本次研習主要討論「閱讀理解策略融入社會科教學」這個主題，希望讓學生在以「學習共同體」為基礎的小組共學背景下，將學

臺北市立忠孝國民中學 (社會 領域)
第 4 次課程領域會議紀錄

時間	103年10月15日 9時	地點	建成國中	記錄	何俊彥
主席	何俊彥	列席		缺席	
出席人員	翁翠微				
	趙婉君				
	王慧娟		林新銘		
	周美玲				

103學年度第一學期社會領域教師第四次開會記錄

- 一、本次會議主要在記錄、分享與討論「臺北市103學年度西南區公立國民中學社會領域種子教師 差異化評量、補救教學與閱讀教學共同備課工作坊(二)」此研習的內容，社會領域三科教師均派人參加，收穫豐富。
- 二、基於學習者特質的多元性、社會對人力素質的新需求以及社會建構主義的影響等因素，本次研習藉由討論「以學習者中心作為教學設計的理念與實作」這個主題，希望能在教與學的關係中提出一些新的主張及看法。
- 三、隨著時代的變化，教學典範已有轉移的現象，從傳統行為主義以講述灌輸為主的「按內容」教學，改變成以協同研究的意義建構模式進行「跨內容」教學，「易位」思考讓現今教師重新審視自己的教學內容，也透過「共同備課」的方式集思廣益，而非過去「單打獨鬥」的方式來進行教學。

時間	103年10月22日	時	地點	建國國中	記錄	何俊彥
主席	何俊彥	列席			缺席	
出席人員	翁翠微			林邦能		
	趙婉君					
	王慧娟					
	李慧芳					

103學年度第一學期社會領域教師第五次開會記錄

- 一、本次會議主要在記錄、分享與討論「臺北市103學年度西南區公立國民中學社會領域種子教師 差異化評量、補救教學與閱讀教學共同備課工作坊(三)」此研習的內容，社會領域三科教師均派人參加，收穫豐富。
- 二、藉由「以學習者中心作為教學設計的理念與實作」這個主題，本研習延續上次教學設計理念，這次進行實際選擇授課單元，以地理、歷史及公民三科分科且分組討論的方式進行共同備課。
- 三、教學課程設計的內容分很多部分，本次共同備課主要著重：
 - (1)課程綱要能力指標
 - (2)訂定單元學習目標
 - (3)教材組織分析
- 四、藉由挑選適當的能力指標，來設計單元學習目標，並進行教材的組織化分析，以期在教學的過程中能讓學生「有意識」的了解及吸收課程內容重點，並透過和其他同學的討論過程強化及記憶重

「學習者中心」學習活動設計備課單

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.9.20 修訂

學校名稱：忠孝、萬華、東山、大直 授課年級：_七_年__班
任教學科：國七地理科 授課日期：__年__月__日
單元名稱：國七第三課海岸與島嶼 教學者：_____
(康軒) 備課成員：何俊彥、李安琦、高郁眉、
實施節數：共 2 節，每節 45 分鐘 郭曉蓉

課程綱要能力指標

- 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
- 1-4-9 探討四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。
- 1-4-10 瞭解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。
- 1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。

一、單元學習目標

大概念 (Big Ideas) 1.沿海地形與海岸類型的關係。 2.海岸類型差異會影響居民生活型態。 3.領海與經濟海域的管轄主權。	關鍵問題 (Essential Questions) 1.不同的海岸類型是如何形成的？ 2.台灣海岸類型對產業活動的影響？ 3.島嶼雖小，但為何成為兵家必爭之地？(如釣魚臺列嶼)
學生能知道的知識 (Knowledge) 1.認識海岸的類型與利用方式。 2.認識台灣的海岸。 3.了解台灣離島的類型及成因。 4.認識海岸以外的海域。	學生能做到的技能 (Skills) 1.讀圖能力(判別海岸的類型、指出台灣離島的位置) 2.運用表格【矩陣圖】進行摘要、比較與統整的能力。 3.可搜集資料討論島嶼的歸屬權。

二、教材組織分析

- 就先備知識、教材脈絡、教材內容結構作分析
- 1.已了解台灣的位置與範圍。
 - 2.已認識地形的作用力。
 - 3.已了解台灣地形的分布特色。

臺北市立忠孝國民中學 (社會 領域)
第 6 次課程領域會議紀錄

時間	103年10月29日 9時	地點	忠孝國中	記錄	何俊彥
主席	何俊彥	列席		缺席	
出席人員	翁翠微				
	趙婉君				
	王慧娟				
	李蕙君	林介銘			

103 學年度第一學期社會領域教師第六次開會記錄

- 一、本次會議主要在記錄、分享與討論社會領域輔導員公開授課的內容及重點記錄，希望透過說課、觀課及議課的過程，幫助社會領域教師增進對於「共同備課」的相關概念，並增強「學習共同體」分組學習方式的信心及實務技巧。
- 二、本次研習地理科由林泰安老師負責，授課單元為：海岸與島嶼。歷史科由本校林秋蕙老師負責，授課單元為：中世紀歐洲及伊斯蘭世界。公民科由賴宏銓老師負責，授課單元為企業責任與綠色經濟。
- 三、輔導團老師提醒大家，觀課過程中在外圍觀課就好，避免影響授課，也不要與學生有互動，並且要避免手機或相機干擾到上課過程，才符合觀課倫理的精神。
- 四、在說課及授課後的議課階段，在場老師們除了瞭解負責教師在設計課程的理念及補充教材外，也透過與輔導員交互問答的方式拓展自己教學準備時的深度與廣度，以期在漫長的教學生涯中能不