

臺北市立忠孝國民中學 (英語 領域)
第 1 次課程領域會議紀錄

| | | | | | |
|------|--------------|-----|-----|----|-----|
| 時間 | 103年9月1日 13時 | 地點 | 教師會 | 記錄 | 陳怡妤 |
| 主席 | 陳怡妤 | 列席 | | 缺席 | |
| 出席人員 | 張詩吟 | 林珮君 | | | |
| | 教師張祖燦 | 李亞清 | | | |
| | 田麗敏 | | | | |
| | 張靖儀 | | | | |

主席報告:

感謝伙伴們上學期及一直以來的努力, 這學期希望朝共同備課方向一起努力, 一起成長,

今日工作坊希望討論出本學期

1. 工作坊之進度,
2. 定評方式及命題老師
3. 補救教學方式及時間

討論事項:

如附件

臺北市立忠孝國中 103 學年度第 1 學期英語學習領域小組會議討論紀錄表

| 項目 | 討論結果 | | |
|---------------------|--|----|---------------------|
| 103-1 課程計畫及進度表 | 空白表格已置於教務處教學組部落格中，請配合學校重大行事設計課程。 | | |
| 行動研究之主題與參與人員名單 | 主題：以七上 L8 “There is/are……” 句型融入環保議題 名單：張靖儀 | | |
| 領域專業學習社群活化教學知能工作坊計畫 | 已置於教學組網頁 (wp.chjh.tp.edu.tw/blog/instruction) 中。亦可交紙本。 | | |
| 丁等學生補救教學 | 方式 (請勾選) | | 備註 |
| | <input type="radio"/> 融入本學期個別指導，並作成紀錄，並說明是否補救教學及格，影本交教學組存查。 <input type="radio"/> 請教務處擇一時間安排補考事宜。 補考安排時間： <u>9/15-9/19 的第 8 節</u> 出題老師科目及分配年級： 7 升 8 補考：出題老師_林珮君_ ⇨ 發放考前練習卷： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 8 升 9 補考：出題老師_張詩羚_ ⇨ 發放考前練習卷： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 請補考出題老師務必於 <u>9/9(二)以前</u> 將補考考題 e-mail 至 teachercynthia815@gmail.com | | |
| 重大議題融入 | 本學期融入教學議題 (請勾選) | | 課程單元 |
| | <input type="radio"/> 性別平等教育 | | 八上 L3 七上 L1 |
| | <input type="radio"/> 環境教育 | | 八上 L1, 八上 L9, 七上 L8 |
| | <input type="radio"/> 資訊教育 | | 八上 L6 |
| | <input type="radio"/> 家政教育 | | |
| | <input type="radio"/> 人權教育 | | 七上 L5 |
| | <input type="radio"/> 生涯發展教育 <input type="radio"/> 海洋教育 | | |
| 教學觀摩 | 教學觀摩代表 | | 預定時間 (需為領域備課時間) |
| | 田麗敏 | | 10 月 |
| 定期 | 藝術人文 | 次數 | 方式 隨班定評時間 (週次) |

英語 領域推薦書單及教學軟體表格

(一) 推薦書單

| 書名 | 作者 | 出版社 | 單價 |
|----------------|----|-----|----|
| Frog and Toad | | | |
| Disney Stories | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| 科目 | 學期 | 年級 | 命題者 | | |
|----|-----|----|-------|-------|-------|
| | | | 段考(一) | 段考(二) | 段考(三) |
| 英文 | 上學期 | 七 | 靖儀 | 怡忻 | 麗敏 |
| | | 八 | 珮君 | 麗敏 | 珮君 |
| | | 九 | 亞倩 | 詩羚 | 祖璨 |
| | 下學期 | 七 | 亞倩 | 靖儀 | 祖璨 |
| | | 八 | 怡忻 | 珮君 | 怡忻 |
| | | 九 | 詩羚 | 亞倩 | |

臺北市立忠孝國民中學 (**英語** 領域)
 第 2 次課程領域會議紀錄

| | | | | | |
|------------------------------|-----------|-----|-------|----|-----|
| 時間 | 103年9月29日 | 時地點 | 多功能教室 | 記錄 | 陳怡妤 |
| 主席 | | 列席 | | 缺席 | |
| 出席人員 | 張詩吟 | 林珮君 | | | |
| | 教師張祖璣 | 李亞清 | | | |
| | 田麗敏 | 陳怡妤 | | | |
| | 張靖儀 | | | | |
| 今日參與 英輔團於忠孝國中舉辦之「閱讀評量工作坊」研習： | | | | | |
| 主講人 = 傅惠美老師 | | | | | |
| 研習內容： | | | | | |
| 一、Test Types = | | | | | |
| 1. 單題式 = 如 21-32 題, 共 12 題 | | | | | |
| 語意考題 (semantics) 10 題 | | | | | |
| 語法考題 (syntax) 2 題 | | | | | |
| 辨別 If 句 → Conj. 引導子句 | | | | | |
| N CI 未來式動詞 / Adv. | | | | | |
| 現在式動詞 | | | | | |

二. Test Types 2 = 題組式 (如 33-60 題)

共 28 題

Topic 1 = news report

Theme = change of meat-eating habit

Skill = searching context clues backward

Challenge = New English lack in textbooks

In common.

Topic 2 = letter or message

Theme = Invitation, Directions and

Map-reading

Skill = Skimming for main idea

Scanning directions

Drawing route in map.

Challenge = multiple tasks at a time.

big data, complex scenario,

lack of real experience.

Topic 3 = online book sale

Theme = price and four readers

comments.

Skill = Scanning all details

Skimming, Generalizing,

and Inferring main
idea in paraphrase

challenge = no online shopping experience
digital gap in reality
no conclusion-making experience
in class.

Topic 4 = homepage of car racing

Theme = loads of information related to
Cheetah car racing.

Skill = Scanning for all details relevant
Inferring indirect info between
lines.

Generalizing main idea from
details.

challenge = no idea about car racing
digital and economic gap
in reality
short of induction experience

Topic 5 = career choices in peer talk

Theme = to tell him the truth or not

skill = Inferring / Scanning

Topic 6 = work journal

Theme = routines in hospital

skill = Scanning all details to Infer
and Generalizing a whole picture.

Topic 7 = biography in news report

Theme = Introduction to actor passing away
and his production

skill = Skimming / Inferring /

Topic 8 = survey of ten cities.

Theme = description of city attractions

skill = Scanning / Analyzing / Inferring

Topic 9 = Interview of six residents

Theme = origin and advantages of a roof
garden.

skill = Scanning / Inferring

Topic 10 = Cloze test

Focus = Verb sense

臺北市立忠孝國民中學 (英語 領域)
 第 3 次課程領域會議紀錄

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|-----|-------|----|-------|
| 時間 | 103年10月6日 | 時 | 地點 | 多功能教室 | 記錄 | 陳怡妤 |
| 主席 | | | 列席 | | 缺席 | |
| 出席 人員 | 李亞清 | | 張詩穎 | | | 田麗敏 |
| | 張靖儀 | | 陳怡妤 | | | 教師張祖璣 |
| | 林珮君 | | | | | |
| | | | | | | |

本次研習仍由傅惠美老師主講
 「閱讀評量工作坊」之二。

(一) Characteristics.

1. Expanded text, rich content, heavy reading
2. Complicated scenario with more variables
3. Long text statements as reading challenge.
4. Diverse genres in trend, including online shopping, homepage info, news report...

5. verb tense integrated into context locally or globally,

6. Mastering new vocabulary from context around,

(=) Reading strategies in need.

1. Skimming = rough, swift reading to catch main ideas and form a whole picture,

2. Scanning = intensive reading to master all details,

3. Inferring = reasoning logically between lines.

4. Double tasks = scanning + inferring
generalizing + analyzing.

(≡) Let's change

1. integrate reading strategies into class instruction.

2. offer diverse reading materials in various genres.

3. demonstrate reasoning process out loud.

4. do more reading; reduce redundant tests

5. teamwork among teachers.

6. develop supplementary materials ourselves.

臺北市立忠孝國民中學 (英語 領域)
第 4 次課程領域會議紀錄

| | | | | | |
|------|------------|-------|-------|----|-----|
| 時間 | 103年10月13日 | 時地點 | 多功能教室 | 記錄 | 陳怡妤 |
| 主席 | | 列席 | | 缺席 | |
| 出席人員 | 李亞清 | 陳怡妤 | | | |
| | 張靖儀 | 教師張祖璣 | | | |
| | 張靖儀 | 林珮君 | | | |
| | 周麗敏 | | | | |

此次研習為傅惠美老師主講的
「閱讀工作坊研習」之三。

一、Styles of reading

1. Scanning: for a specific focus.

2. Skimming: for getting the gist of something.

3. Detailed reading: for extracting information accurately.

二、Active reading:

1. underlining and highlighting

2. Note key words.

3. Questions.

4. Summaries.

(≡) A tip for speeding up your active reading.

1. SQ3R = Survey
Question
Read
Recall
Review.

(⊞) Spotting authors' navigation aids

1. general
2. particular.

(Ⅴ) Words and vocabulary.

(↗) Further Reading

臺北市立忠孝國民中學 (英語 領域)
第 5 次課程領域會議紀錄

| | | | | | |
|----------|-------------|----|-------|----|-----|
| 時間 | 103年11月 日 時 | 地點 | 教師會 | 記錄 | 陳怡妤 |
| 主席 | 李亞倩 | 列席 | | 缺席 | |
| 出席 人員 | 李亞倩 | | 田碧敏 | | |
| | 陳怡妤 | | 教師張祖璪 | | |
| | 張靖儀 | | 林珮君 | | |
| | 張靜怡 | | | | |

今日討論主題如下：

「資訊融入教學及雙語校園標示
之討論」

一、資訊融入教學：

1. 善用電子書：安裝電子書軟體於電腦中，
可搭配該課文動畫、補充
影片、跟讀、朗讀，及聽力
練習。

2. 使用點讀筆：南一版課本印刷中搭配
點讀筆的使用，可先行於
筆中灌好該課內容，
學生只需拿筆輕點

課文中的標示符號，立即會有
發音，亦可錄音。

二、校園內雙語標示：

1. 目前概況：目前至真樓樓梯間有英語、中文
雙語安全宣導標示，廁所有單字
標示。

2. 目標：加強其他大樓樓梯間，及校園器
材英文單字標示。預計可張貼俚語，
生活對話用語，及電影經典台詞。

英文俚語

1. a bird in the hand is worth two the bush 一鳥在手，勝似二鳥在林
2. a blank slate 乾淨的黑板（新的一頁，新的開始）
3. a bone to pick 可挑剔的骨頭（爭端，不滿）
4. a cat nap 打個盹兒
5. a chip off the old block 大木頭上砍下來的小木片（子肖其父）
6. a chip on one's shoulder 肩頭的木片（自卑感，因為自卑而愛找別人麻煩；喜歡向人挑釁）
7. a couch potato 躺椅上的馬鈴薯（懶鬼）
8. a cake walk 走去吃糕（易事）
9. a headache 頭痛（麻煩事）
10. a knock out 擊倒（美得讓人傾倒）
11. a load off my mind 心頭大石落地
12. a nut 傻子，瘋子
13. a pain in the neck 脖子疼（苦事）
14. a piece of cake 一塊蛋糕（小菜一碟，易事一件）
15. a pig 豬羅
16. a shot in the dark 盲目射擊（瞎猜）
17. a short fuse 引線短（脾氣火爆）
18. a sinking ship 正在下沉的船
19. a slam dunk 灌籃（輕而易舉的事）
20. a slap in the face 臉上挨了一耳光（公然受辱）

1, Frankly, my dear, I don't give a damn.

坦白說，親愛的，我一點也不在乎。（《亂世佳人》1939）

2, I'm going to make him an offer he can't refuse.

我會給他點好處，他無法拒絕。（《教父》1972）

3, You don't understand! I coulda had class. I coulda been a contender. I could've been somebody, instead of a bum, which is what I am.

你根本不能明白！我本可以獲得社會地位，我本可以是個競爭者，我本可以是任何有頭有臉的人而不是一個毫無價值的遊民！（《碼頭風雲》1954）

4, Toto, I've got a feeling we're not in Kansas anymore.

托托，我想我們再也回不去堪薩斯了。(《綠野仙蹤》1939)

5 , Here's looking at you , kid.

就看你的了，孩子。(《卡薩布蘭卡》1942)

6 , Go ahead , make my day.

來吧，讓我也高興高興。(《撥雲見日》1983)

7 , All right , Mr.DeMille , I'm ready for my close-up.

好了，德米勒先生，我已經準備好拍攝我的特寫鏡頭了。(《日落大道》1950)

8 , May the Force be with you.

願原力與你同在。(《星球大戰》1977)

9 , Fasten your seatbelts. It's going to be a bumpy night.

繫緊你的安全帶，這將是一個顛簸的夜晚。(《彗星美人》1950)

You talking to me ?

你是在和我說話嗎？(《出租車司機》1976)