

臺北市 103 年度第 1 學期
領域教師專業學習社群成效報告表

學校名稱	臺北市立忠孝國民中學
學習領域	語文領域國文科
領域人數	11 人(9 名正式及 2 名代理)
共同備課主題	1. 提問教學教學設計與實施 2. 多元評量教學設計與實施 3. 分組合作學習設計與實施
量化呈現辦理成效	1. 本學期教學觀摩共 2 次 2. 分組合作學習執行班級共 3 班 3. 提問式題目融入 2 次段考命題 4. 八次工作坊
質性說明辦理成效	<p>1. 社群運作過程敘事分享</p> <p>將共同備課融入自身的教學過程，著實不易，因為要騰出時間一起討論教材、構思學習單等，而且本領域近乎三分之二的老師身兼導師或行政，有時分身乏術，但大家仍願意使學生得到更好的學習效果而做了新的嘗試。</p> <p>正因為透過「共備」產生良性的對話，資深的老師可以分享自己多年的教學經驗，或是教授該課容易面臨的難點；彼此也藉此交流研習所見到他校執行的成功經驗等。</p> <p>2. 對教師教學及學生學習的影響分析</p> <p>分組合作學習使原本的講述教學有了另一番全新風貌，孩子不再是課堂的客人，轉變為學習的主人。</p> <p>一開始，需要事先做好規劃：將全班異質性分組(各組的能力盡量一致)，每組至多 5 人，而以一組 4 人的討論方式為佳(因為倆倆討論，工作分配較平均，每個人都各有任務)。另外，上課時桌椅也須做挪動，並搭配小白板、以利小組討論。</p> <p>在課程進行中，孩子從原本閉口不言到勇敢舉手發表，這段改變的歷程除了需要老師的循循善誘，更需要組內同儕的支持與合作。</p> <p>操作幾回之後，課堂氛圍變得熱絡了，老師可以聆聽到孩子的意見，聽到他們自己對文本的詮釋，甚至願意在課後花時間完成額外的相關作業；這意味著：學習權真正回歸到孩子本身。</p> <p>他們無形中習得如何與他人溝通、協調，雖偶有意見不同，但願意彼此包容或找到新的共識，而這些社會技巧將是學生帶得走的能力呀！</p>

未來展望

1. 營造團體和樂氛圍，使共同備課成為正向循環
2. 擷取各式學習法並嘗試融入教學現場
3. 使學生藉由分組合作習得合作技巧(傾聽、尊重等)



●期初工作分配：教材揀擇、工作分配、議定教學觀摩期程等

附件資料



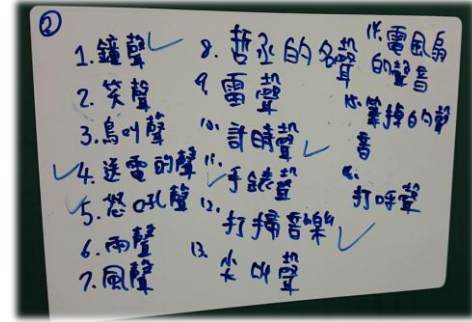
●研習——閱讀融入教學，由校內老師分享自身經驗，可結合課程，亦可以活用晨讀時間。



●以四人一組，分組合作，共同解讀文本



●嘗試以年級共同備課，彼此釐清該課重點、難點。



●學生兩人為一組師徒，並將討論出的答案寫在軟磁小白板上。



●邀請林秀兒老師分享閱讀如何與繪本結合，協助那些語文學習力較弱勢的孩子可以藉由繪本作教材的銜接。



●閱讀策略——文轉圖，學生藉繪圖詮釋課本文句，達到理解文本的效果。

填表人：高方翎

主任：王曉琪

校長：王巧媛