

# 臺北市 103 年度第 1 學期英語領域教師專業學習社群成效報告表

【請依實際辦理情形詳填，表格不足請自行延長】

學校名稱	台北市立忠孝國中			
學習領域	英語領域			
領域人數	7 人			
共同備課主題	探究學習教學設計與實施：如何增進學生閱讀能力。			
	場次	日期	課程內容	講座或負責人
	1	9/1	工作坊單元主題討論與選定	全體英語領域教師
	2	9/29	閱讀評量工作坊 1	傅惠美
	3	10/6	閱讀評量工作坊 2	傅惠美
	4	10/13	閱讀評量工作坊 3	傅惠美
	5	10/27	校園雙語標示及資訊融入教學	全體英語領域教師
	6	11/17	教學觀摩	田麗敏
	7	11/24	共備課程教學觀摩與討論 結合教專自評與他評	全體英語領域教師
	8	12/29	本學期活化教學課程相關資料彙整	全體英語領域教師
任務				
	排定本學期工作坊流程			
	學習閱讀評量題材目標			
	學習閱讀評量規章			
	融入閱讀教學,提升學生閱讀能力			
	討論校園雙語標示地點、內容及如何於課內課外學習中使用資訊媒體			
	學習教材教法交流			
	討論檢討教學觀摩內容及未來方向			
	整理本學期工作坊資料及期末檢討			
量化呈現辦理成效	社群共同備課次數:8 次 舉辦同儕觀課次數:1 次 產生教案數量:1 單元 1 份 實施對象數量: 30 位七年級學生			

<p>質性說明辦理成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目標檢核：學期初目標為增進學生閱讀能力，期望養成學生閱讀興趣與習慣，將英語閱讀融入生活中。期末在教學演示中檢核學生對閱讀學習方式是有所不同的，但其閱讀習慣的培養還需更長遠的時間觀察。</li> <li>2. 社群運作過程敘事分享： <ul style="list-style-type: none"> <li>透過工作坊之研習，先參考專家學者的經驗與想法，了解現在閱讀教學法的困境與期望閱讀教學的方向，能真正提升閱讀思考能力而非指本能力。</li> <li>領域教師共同擬定本學期教學方向及工作坊內容，此外也將校園融入英語標示閱讀。在課務繁雜之際準備相關教案、學習教材教法，在工作坊時間提出討論分享，不僅增加個人教學知能，也分擔準備教材的時間。</li> <li>最後再將討論出的教案學習單於教學演示中實施，分析對學生學習能力是否達到預計成效。</li> </ul> </li> <li>3. 對教師教學及學生學習的影響分析： <ul style="list-style-type: none"> <li>改變學生既有的紙本閱讀測驗的框架，讓學生見識到閱讀不是只有選擇題，而是生活中看到、讀到，擷取文章中、書中之精華，甚至學習思考、反思，透過分組學習討論，學習接納尊重不同的聲音，實際活動的演示也更加深學生對此單元的印象。</li> </ul> </li> </ol>
<p>未來展望</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 希望每冊每課皆可以共同備課方式，準備教案、學習單、學習活動、單元評量卷。</li> <li>2. 希望校園內的英文環境設備能提供更多資源，讓學生於環境中自然接觸英語。</li> <li>3. 希望各教師教授年級固定，以便有更充裕時間準備該年級教材。</li> </ol>
<p>附件資料</p>	



圖說：英語領域教師開會與聚餐

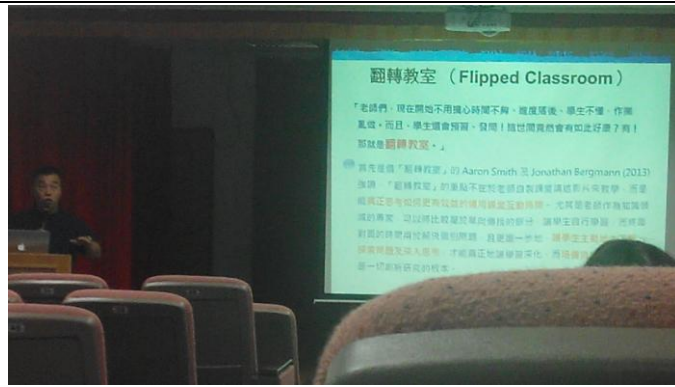


圖說：忠孝國中王巧媛校長介紹「數位英語教學發展與趨勢-翻轉教室」講師。



圖說：E-learning Trend 的三個歷程 Serious Game⇒Simulation⇒Group Challenges





圖說：學生在翻轉教室學習中應該要(1)課前：預習且準備好能夠參予課堂上討論。(2)課堂上：透過同儕互相討論激發學習。



圖說：田麗敏老師實施教學觀摩



圖說：田麗敏老師實施教學觀摩：學生練習角色扮演唸課文

填表人：陳怡忻

主任：王曉琪

校長：王巧媛