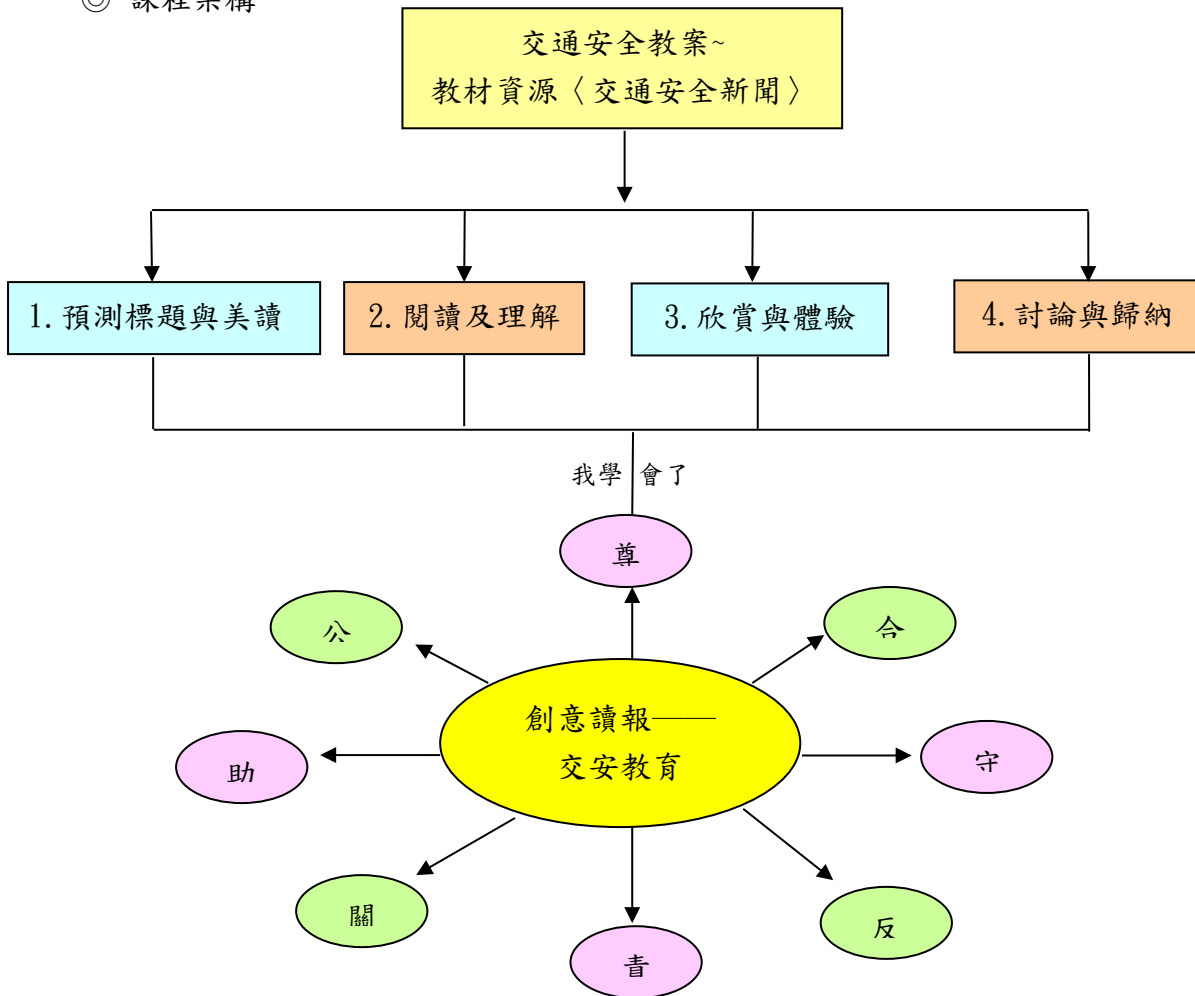


學校名稱	臺北市立忠孝國中	設計者	許仁安
教學年級	七年級	教學時間	二節〈90分鐘〉
主題名稱	創意讀報——交安教育		
設計理念	<p>近年來，酒駕、違停、超速……等交通安全事故，使許多生命殞落，造成國家、家庭莫大的損失，因此各縣市政府教育單位均相當重視交通安全教育，並將其列為重要教育政策的推動項目之一。</p> <p>然而，交通安全教育絕不只是教育界的宣導，而應是良好教育的基本元素。它不是教條式的知識，更不是口號，而是應該從教學現場與日常生活事件上，經由觀察、體驗、實踐、歸納與反思的過程中，建構孩子正確的用路觀念，進而保護生命，尊重他人。</p> <p>進行閱讀教學的過程中，發現現今孩子由於網路的發達，報紙及書籍的閱讀日漸不足，對於事件的觀察往往片面且主觀，交通安全的觀念更是如此，孩子往往覺得事情決不會發生在我身上，而忽視了交通事件發生的細節及對自身的影響。此次教案設計便以各大報紙中的「交通安全新聞」為教材資源，透過講述與多元化討論方式，讓孩子透過體驗的活動，形成孩子正確的用路觀念，並經由分享、討論與思辨的歷程，讓孩子從做中學，將「交通安全」的核心價值潛入腦袋中，實踐於生活。</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從多元的讀報素材中，打開學生多元學習的智慧之窗。 2. 能從「交通安全新聞」文章中找到問題的答案。 3. 能從討論新聞議題中，了解交安事件發生的因果關係。 4. 能從團隊演出中，培養尊重、關懷與團隊合作的態度。 		
教學相關能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2. 國 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3. 國 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 4. 國 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5. 國 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 6. 國 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 7. 國 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 8. 國 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 9. 國 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 10. 國 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 11. 藝 3-2-6 透過表演，認識多元文化、社會角色，並產生同理心，能與人溝通與分享。 		

教學資源	國內各大報交通安全相關新聞。
------	----------------

◎ 課程架構



◎ 教學活動流程

教學活動流程	教學資源	教學評量
第一節 閱讀指導〈報紙結構說明〉【45分鐘】 【引起動機】 運用人間福報進行報紙結構說明。 報頭 在報紙的第一版，我們都會看到所謂的報頭，在直式編排的報紙中，通常都會放在右上角的位置，如《中	國內各大報	

《國時報》、《聯合報》等，但在橫式的報紙版面中，有可能放在正上方或是左上方，如《自由時報》、《聯合晚報》等，讓讀者在看報紙的第一眼就能夠知道他看的是什麼報紙，也是報紙希望做到的形象目的。

報眉

前者，可以讓讀者很快的認識所看到的是哪一份報紙，而報眉的用意是在讓讀者知道這個版面的內容是什麼。報眉會放置的基本材料包括發行當天的日期與星期，另外一項的重要資訊還有版序與版名。

※版序

是這個版在全份報紙中，是在第幾頁的位置，一般來說都會用阿拉伯數字來表示。

※版名

是指該版的名稱，是為了讓讀者能夠很快的找到想看的版面。

新聞提要

使讀者在一整份報紙中很快的找到自己想看的内容，也快速提供當天的重點消息，各報均會在頭版設計新聞提要，其內容就是內頁版的重點。

藉由以上之說明讓學生能夠報紙的結構有大致的了解，即能迅速地找到所需的素材。

【預測標題與閱讀指導】

1. 根據報上的新聞提要，請同學預測這個標題有可能要跟我們談些什麼事？		
-------------------------------------	--	--

教學活動流程	教學資源	教學評量
<p>~採用 DRTA 技術「引導閱讀與思考活動」(Directed Reading and Thinking Activity)，包括三個步驟：預測 (predict)、閱讀 (read)、驗證 (prove)。</p> <p>2. 請學生找出報中的交通安全事件新聞，並找出事件中的 5W1H：何人 (Who)、何事 (What)、何時 (When)、何地 (Where)、為何 (Why) 和自身想法 (How)。</p>		<p>能參與討論</p> <p>能明白 5W1H</p> <p>能根據文章中內容找出相關答案</p>
<p>第二節 討論與歸納【45 分鐘】</p> <p>【提問與討論】我學到了什麼？</p> <p>透過文章閱讀與小組討論去理解這樣間安事件發生的因果？</p> <p>1. 新聞事件中為什麼會發生事故及遭到取締的結果？</p> <p>你覺得他們知道自己為什麼這麼做嗎？</p> <p>2. 為何類似事件層出不窮出現，但卻無法有效解決？</p> <p>3. 你覺得交通安全事件中，相關單位要如何防治？</p> <p>4. 你覺得整個事件中哪些環節出錯？為什麼？</p> <p>5. 你如果是當事人，你會做什麼反省？</p> <p>6. 從事見得到反省後，你會做出那些行動實踐？</p>	<p>各大報紙</p> <p>學習單</p>	<p>能秉持公正觀點賞析他人演出</p> <p>能適時自我反省與讚美他人</p> <p>能了解並發表對「尊重、合作、感恩、反省、責任、</p>

※ 教師透過提問，讓孩子懂得思辨與溝通、分享與發表自己的看法，並提供適切可行的解決策略。

【真實案例想一想】 尊重路權好安全

1. 在真實生活中，如果發現你的朋友及家長違反交安規則，你會怎麼做？
2. 在真實生活中，如果你不小心違反交安規則，你會如何反省？
3. 如果你是執法人員，遇到民眾反映違反交安事件只是小事，你覺得怎麼處理比較好？。

【教師歸納】

1. 透過提問與討論，教師適時融入正確的交安教育教學，期使孩子從這個教學活動中學會尊重、合作、守法、反省、責任、關懷、助人、公德等良好品德。
2. 請學生完成「讀報/交安新聞」。

關懷、助人
與公德」的
看法與意義

發人深省的交安事件

班級：_____年_____班_____號 姓名：_____

資料來源：_____/_____/_____ 報紙名稱：_____



※剪報黏貼處※

※ 請根據你的剪報，回答下列問題。

1. 剪報中的主角是 (Who) ? _____

2. 剪報中主要內容發生的時間是 (When) ? _____

3. 剪報中的主要場景是在什麼地方 (Where) ? _____

4. 剪報中的主角發生什麼事 (What) ? _____

5. 為什麼會發生這件事 (Why) ? _____

6. 對這件事的想法是 (How):

7. 請設計一個令人警醒的標語或海報，提醒用路人注意交通安全。